

Елецкий филиал Автономного учреждения «Елецкий государственный университет имени А.А. Блока»

Владелец: "АНО ВО "РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ" высшего

Действителен: с 28.05.2026 по 28.08.2027

8.207 «Российский новый университет»

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СОО.01.04 ИСТОРИЯ

для специальностей среднего профессионального образования

09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

на базе основного общего образования

Елец
2026 год

Одобрена
предметной (цикловой)
комиссией общеобразовательных
дисциплин

Разработана на основе ФГОС СПО по
специальности 09.02.11 Разработка и
управление программным
обеспечением, утвержденного
приказом Министерства просвещения
РФ от 24.02.2025 г. N 138 по
дисциплине История, с учетом
Федеральной образовательной
программы среднего общего
образования, утвержденной 18.05.2023
г., примерной программы СОО
История, одобренной решением
Федерального УМО по общему
образованию (протокол 6/22 от
15.09.2022 г.), примерной рабочей
программы общеобразовательной
дисциплины «История» для
профессиональных образовательных
организаций, утвержденной на
заседании Совета по оценке
содержания и качества примерных
рабочих программ
общеобразовательного и социально-
гуманитарного циклов среднего
профессионального образования
ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 14
от 30 ноября 2022 г.)

Протокол № 5
от «28» 01 2026 г.
Председатель предметной
(цикловой) комиссии
 / С.В. Толоконников

Начальник отделения СПО
 Т.О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /пр. О.В.Мезинова

Рецензент: Воронин Николай Владимирович, преподаватель
гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал
РГУПС

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общеобразовательная дисциплина "История" изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу 09.02.11 РАЗРАБОТКА И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ на базе основного общего образования, с учетом ФГОС СОО (с изменениями, внесенными в ФГОС СОО приказом Министерства просвещения РФ № 732 от 12 августа 2022 года), требований ФГОС СОО, предъявляемых к результатам освоения дисциплин, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением (приказ Минобрнауки России от 24.02.2025 г. № 138).

Учебная дисциплина "История" является учебным предметом обязательной предметной области Общественно-научные предметы ФГОС среднего общего образования и изучается в цикле общеобразовательной подготовки в разделе базовых дисциплин учебного плана общеобразовательной подготовки на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В учебном плане учебная дисциплина "История" входит в состав обязательных для освоения общеобразовательных учебных дисциплин.

Целью изучения дисциплины "История" является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения дисциплины "История" являются:

— углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

— освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в ;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно--проектной деятельности; приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением занятий с применением активных методов обучения, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования должен:

- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; (ОК 02.)

Знать:

- основы научной деятельности, проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;
- пути получения информации из источников разных типов, направления самостоятельного осуществления поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- базовые исследовательские действия, направления в определении познавательных задач, пути их решения, осуществления подбора исторического материала, объекта;
- основы учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- форматы текстов с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Уметь:

- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать, систематизировать и обобщать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- анализировать исторический объект в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; (ОК 06.)

Знать:

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом,
- значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.;
- особенности развития культуры народов СССР (России).

Уметь:

- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных единицы (36 час.).

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
Лекционные занятия (Лек)	96
Практические занятия (Пр)	40
Часы на контрольные работы (КоР)	0,3
Зачет (З)	0,3
Текущие консультации (ТКонс)	3,4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Внеаудиторная самостоятельная работа	

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очная форма обучения

№	Наименование разделов,	Всего	Контактная работа с преподавателем	Сам.	Формируемые
---	------------------------	-------	------------------------------------	------	-------------

	тем учебных занятий	часов	Все го	Лек	Пр	З	КоР	ТКон с	раб	результаты обучения
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)										
1	Россия и мир в годы Первой мировой войны	6	6	4	2					ОК 02, ОК 06
2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	4	4	2	2					
3	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	6	6	4	2					
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)										
4	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	6	6	4	2					ОК 02, ОК 06
5	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	8	8	6	2					
6	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	4	4	2	2					
7	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	6	6	4	2					
8	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	6	6	6						
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.										
9	Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны	10	10	8	2					ОК 02, ОК 06

	(июнь 1941 – осень 1942)									
10	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	6	6	6						
11	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	2	2						
12	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	6	6	4	2					
13	Контрольная работа	2	2							
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.										
14	СССР в 1945–1953 гг.	2	2	2						
15	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	6	6	4	2					
16	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	4	4	2	2					
17	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	4	4	2	2					ОК 02, ОК 06
18	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	4	4	2	2					
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2022 гг. Современный мир в условиях глобализации										
19	Становление новой России (1992–1999 гг.)	5	4	2	2				1	
20	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	2	2	2						ОК 02, ОК 06
21	Современный мир. Глобальные проблемы человечества	5	4	2	2				1	
Раздел 6. От Руси к Российскому государству. Повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года»										
22	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в.	3	2	2					1	ОК 02, ОК 06

23	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	4	4	4						
Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству										
24	Россия в XVI в.	2	2	2						ОК 02, ОК 06
25	Смута в России. Россия в XVII в.	4	4	2	2					
Раздел 8. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи										
26	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	2	2						ОК 02, ОК 06
27	Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг.	2	2	2						
28	Россия при Павле I	2	2	2						
Раздел 9. Российская Империя в XIX – начале XX века										
29	Российская империя в первой четверти XIX в.	4	4	2	2					ОК 02, ОК 06
30	Россия в 1825 – 1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	2	2	2						
31	«Народное самодержавие» Александра III	4	4	2	2					
32	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.	4	4	2	2					
33	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	4	4	2	2					
34	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет	3	2			0,3		1,7	1	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.

Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт. Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны

Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское

вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.

Тема 3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. КомуЧ, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.

Тема 4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Тема 5. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление

идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.

Тема 6. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.

Тема 7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКИД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКИД СССР. Советско-американские отношения.

Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии

Тема 8. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,

абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Тема 9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения. Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.

Тема 10. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.

Тема 11. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.

Тема 12. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия

Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Тема 13. Контрольная работа

1. Проанализируйте социально — экономическое и политическое развитие России в начале XX в. 2. Опишите общественное движение в России в начале XX в. 3. Раскройте основные причины, этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг. 4. Раскройте основные причины, этапы и итоги революции 1905 — 1907 гг. 5. Опишите образование политических партий в России в начале XX века. 6. Раскройте основные причины, этапы и итоги столыпинских реформ. 7. Раскройте основные причины событий 1917 г. Падение самодержавия. Кризисы власти. 8. Опишите Октябрь 1917г. Создание Советского государства. Проанализируйте первые революционные преобразования большевиков. 9. Раскройте участие России в первой мировой войне. Брестский мир. 10. Определите итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. 11. Раскройте причины и этапы Гражданской войны в России. 12. Проанализируйте экономическую и социальную политику большевиков в 1917 - 1918 гг. «Военный коммунизм». 13. Опишите СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. 14. Проанализируйте социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Раскройте общественно-политическую жизнь в СССР в 20-е гг. 15. Раскройте национальную политику. Образование СССР.

Предпосылки и значение образования СССР. 16. Раскройте основные причины, этапы и итоги индустриализации в СССР. 17. Раскройте основные причины, этапы и итоги коллективизации сельского хозяйства. 18. Опишите социальную систему советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг. 19. Проанализируйте результаты, цену и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. 20. Раскройте основные причины, этапы и итоги культурной революции советского общества в 1920–1930-е гг. 21. Раскройте внешнюю политику СССР в 1920–1930-е годы и ее результативность. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. 22. Раскройте положение СССР накануне Великой Отечественной войны. 23. Назовите причины начала Второй мировой и Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). 24. Раскройте причины, состав участников, основные этапы и события, итоги Второй мировой войны. 25. Определите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. 26. Определите значение Битвы за Москву. 27. Раскройте задачи и итоги перестройки внутренней жизни страны в условиях войны. 28. Проанализируйте этапы формирования Антигитлеровской коалиции. 29. Раскройте сущность нацистского оккупационного режима. Движение партизан и подпольщиков. 30. Определите этапы и значение коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). 31. Определите этапы и значение Сталинградской битвы. Прорыв блокады Ленинграда. 32. Определите этапы и значение Битвы на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм. 33. Проанализируйте военные операции и битвы Красной Армии в 1944–1945 гг. 34. Проанализируйте военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. 35. Раскройте вклад культуры в Победу в годы Великой Отечественной войны. 36. Раскройте значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. 37. Назовите цели Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. 38. Проанализируйте итоги и уроки Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 39. Назовите значение разгрома милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.

Тема 14. СССР в 1945–1953 гг.

СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные

годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).

Тема 15. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Общественно- политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки техники в СССР. Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира». Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы

экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.

Тема 16. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа». Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Тема 17. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии.

История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской

политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР. Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.

Тема 18. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)

«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».

Тема 19. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х

гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.

Тема 20. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки

граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.

Тема 21. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. СВО. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.

Тема 22. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в.

Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь и быт, верования восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров

Тема 23. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.

Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.

Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Экспансия с Запада. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Распад Золотой Орды: выделение Крымского, Казанского, Сибирского ханств, Ногайской Орды. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Формы землевладения и категории населения. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства: Дворец и Казна. Войско и поместная система. От деревянного зодчества до Русского Предвозрождения: исторические условия зарождения, формирования и развития архитектуры Руси (X–XV вв.)

Тема 24. Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Становление органов центральной власти. Приказная система. Боярская дума. Местничество. Регентство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Период боярского правления. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Появление Земских соборов. Отмена кормлений, Уложение о службе. Судебник 1550 г. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Опричнина, дискуссия о ее характере. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства.

Тема 25. Смута в России. Россия в XVII в.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Царствование

Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Россия при первых Романовых. Восстановление экономики страны. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная церковь, ислам и языческие верования в России XVII в. Русские географические открытия.

Тема 26. Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Провозглашение России империей. Просвещение и научные знания. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Религиозные выступления. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.

Тема 27. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в 1760-х – 1790-х гг.

Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II. «Кондиции» верховников. Анна Иоанновна. «Бироновщина». Россия при Елизавете Петровне. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен.

Петр III. Внутренняя политика. «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Восстание Емельяна Пугачева. Расширение территории России и укрепление ее международного положения. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Русская Америка. «Греческий проект». Участие в борьбе с революционной Францией. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина.

Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Новые явления в изобразительном искусстве в конце столетия.

Тема 28. Россия при Павле I

Личность Павла I. Период наследничества. Реформы Павла I. Внешняя политика. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империей, Польшей и Швецией. Фаворитизм. Укрепление позиций дворянства. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития.

Тема 29. Российская империя в первой четверти XIX в.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. . Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание 14 декабря 1825 г.

Тема 30. Россия в 1825 – 1855 гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе.

Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовой системе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Тема 31. «Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России; государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Тема 32. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. Хождение в народ. «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия.

Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Тема 33. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в Первую Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность Первой и Второй Государственной думы: итоги и уроки. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. Третья и Четвёртая Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Русский модерн. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Тема 34. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет

Вопросы для дифференцированного зачета по истории

1. Проанализируйте социально — экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
2. Раскройте основные причины, этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
3. Раскройте основные причины, этапы и итоги революции 1905 — 1907 гг.
4. Раскройте основные причины событий 1917 г.. Падение самодержавия. Кризисы власти.
5. Опишите Октябрь 1917г. Создание Советского государства. Проанализируйте первые революционные преобразования большевиков.
6. Раскройте участие России в первой мировой войне. Брестский мир.
7. Определите итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
8. Раскройте причины и этапы Гражданской войны в России.
9. Проанализируйте экономическую и социальную политику большевиков в 1917 - 1918 гг. «Военный коммунизм».
10. Опишите СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
11. Раскройте национальную политику. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР.
12. Раскройте основные причины, этапы и итоги индустриализации в СССР.
13. Раскройте основные причины, этапы и итоги коллективизации сельского хозяйства.
14. Опишите социальную систему советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.
15. Проанализируйте результаты, цену и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
16. Раскройте основные причины, этапы и итоги культурной революции советского общества в 1920–1930-е гг.
17. Раскройте внешнюю политику СССР в 1920–1930-е годы и ее результативность. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
18. Раскройте положение СССР накануне Великой Отечественной войны.
19. Назовите причины начала Второй мировой и Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
20. Раскройте причины, состав участников, основные этапы и события, итоги Второй мировой войны.
21. Определите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
22. Определите значение Битвы за Москву.
23. Раскройте задачи и итоги перестройки внутренней жизни страны в условиях войны.

24. Проанализируйте этапы формирования Антигитлеровской коалиции.
25. Раскройте сущность нацистского оккупационного режима. Движение партизан и подпольщиков.
26. Определите этапы и значение коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
27. Определите этапы и значение Сталинградской битвы. Прорыв блокады Ленинграда.
28. Определите этапы и значение Битвы на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм.
29. Проанализируйте военные операции и битвы Красной Армии в 1944-1945 гг.
30. Проанализируйте военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
31. Раскройте вклад культуры в Победу в годы Великой Отечественной войны.
32. Раскройте значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
33. Раскройте цели Антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны.
34. Проанализируйте итоги и уроки войны Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
35. Оцените значение разгрома милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.
36. Оцените последствия Великой Отечественной войны, задачи восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР (1946—1950 гг.)
37. Проанализируйте причины развязывания «Холодной войны». Противостояние СССР и США. Оценка роли СССР.
38. Раскройте попытку десталинизации в СССР. XX съезд КПСС. «Оттепель» середины 1950-х — середины 1960-х годов. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
39. Определите основные направления внешней политики СССР в 1945—1985 годах.
40. Определите основные направления развития науки и культуры в СССР в середине 1950-х — середине 1980-х годов.
41. Раскройте развитие СССР в середине 1960-х — середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы). Оценка периода руководства Л.И. Брежнева.
42. Оцените развитие СССР в период «Перестройки» (1985 — 1991гг.). Распад СССР. Последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.
43. Раскройте причины образования суверенной Российской Федерации и её развитие в 1990-е годы.
44. Оцените причины, характер и последствия экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических событиях 1990-х гг.

45. Раскройте тенденции развития современной истории Российской Федерации, основные аспекты внутренней и внешней политики.
46. Оцените Крещение Руси и его значение.
47. Опишите политическую раздробленность Руси в XII – XIII вв. (причины и последствия раздробленности, крупнейшие княжества и земли).
48. Раскройте борьбу Руси против иноземных захватчиков в XIII в.
49. Рассмотрите Куликовскую битву и её историческое значение.
50. Проанализируйте этапы образования единого русского государства. Роль Москвы в объединении русских земель.
51. Раскройте развитие российского государства при Иване IV Грозном.
52. Проанализируйте события в России на рубеже XVI — XVII вв. Смута.
53. Оцените деятельность Петра I и его преобразования в первой четверти XVIII в.
54. Оцените реформы Екатерины II.
55. Рассмотрите реформы начала XIX в. (Александр I)
56. Раскройте этапы Отечественной Войны 1812 г. Движение декабристов 14 декабря 1825г.
57. Рассмотрите причины и ход Кавказской войны (первая половина XIX в.).
58. Оцените реформы Николая I. Крымская война 1853-1856 г.г.
59. Рассмотрите значение отмены крепостного права в России. Реформы Александра II. 1860 - 70-х годов XIX в., их значение.
60. Оцените Контрреформы Александра III.

Планы практических занятий

Тема 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 1. Россия в первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны

Тема 2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 2. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков Работа с историческими источниками.

Тема 3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 3. Причины и этапы Гражданской войны в России.

Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками

Тема 4. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 4. Предпосылки и значение образования СССР

Тема 5. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 5. Результаты, цена и издержки модернизации.

Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу

Тема 6. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 6. Культурная революция в СССР в 30-е годы Работа с историческими источниками

Тема 7. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 7. Внешняя политика СССР в 20 – 30 годы XX века и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой

Тема 9. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 8. Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Главные битвы Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками .

Тема 12. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 9. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.

Тема 15. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении. Практическая работа № 10. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР

Тема 16. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 11. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками

Тема 17. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 12. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Тема 18. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 13. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы

Тема 19. Становление новой России (1992–1999 гг.). .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 14. Становление новой государственности в РФ.

Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Тема 21. Современный мир. Глобальные проблемы человечества . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 15. Россия в современном мире

Тема 25. Смута в России. Россия в XVII в. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 16. Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития. Профессионально-ориентированное содержание

Тема 29. Российская империя в первой четверти XIX в. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 17. Отечественная война 1812 года. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века

Тема 31. «Народное самодержавие» Александра III . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 18. Реформы и контрреформы в России в 19 веке

Тема 32. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Россия на пороге XX в. . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

См. файл "Задания для практических работ" в Приложении.

Практическая работа № 19. Внешняя политика России в конце XIX начале XX веков годов: тенденции. Внешняя политика России между Русско-Японской и первой мировой войнами

Тема 33. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции . .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

"См. файл "Задания для практических работ" в Приложении".

Практическая работа № 20. Внутренняя политика 1905-1914 годов.

Общественно-политическое движение. Начало российского парламентаризма

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Методические указания:

Самостоятельная работа обучающихся, это работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время при методическом руководстве преподавателя с целью овладения необходимыми компетенциями по дисциплине "История", дополнительными знаниями, умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности, развития самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного уровня.

Самостоятельная работа обучающихся способствует систематизации, углублению, закреплению полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формированию умений использовать справочную и специальную литературу по дисциплине; развитию познавательных способностей и творческой инициативы; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитию исследовательских умений; использования материала, собранного и полученного в ходе

самостоятельных занятий для эффективной подготовки к промежуточной аттестации.

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями, новой учебной информацией, развития познавательных способностей и активности обучающихся, ответственности и организованности: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), работа над понятиями, ответы на вопросы, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для формирования умений, закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, ответ на контрольные вопросы, подготовка мультимедиа сообщений и

презентаций/докладов к выступлению на аудиторном занятии, подготовка рефератов, разработка и составление структурно-логических схем.

Все выполненные задания представляются обучающимися преподавателю в печатном или письменном виде в течение семестра по мере их выполнения, но до проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для выполнения заданий по самостоятельной работе рекомендуется использовать материалы учебников и интернет-источников:

1. Всеобщая история. Новейшее время. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 392 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18214-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/568470>

2. Кириллов, В. В. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17320-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/562361>

3. Российская историческая энциклопедия <https://histrf.ru/read/articles/rossiyskaya-istoricheskaya-enciklopediya>

Устный и письменный ответ обучающегося оценивается в соответствии с достижениями предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи.

Критерии оценивания

Отметка 5 (отлично)

Ответ полный, включает все содержательные элементы.

Ответ правильный, не содержит фактических ошибок.

Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.

Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.

Отметка 4 (хорошо)

Ответ включает основные содержательные элементы

Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности

Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.

Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка.

Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов

Отметка 3 (удовлетворительно)

Ответ отражает отдельные аспекты темы.

Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса.

Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.

Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов

«2» — неудовлетворительно. Устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Объем знаний — менее 50% содержания.

Текущую оценку выставляет преподаватель за устный ответ, выполненное письменное домашнее задание, письменную работу, выполненную во время занятия.

Общие требования к составлению и оформлению презентации

Подготовка мультимедийной презентации проводится во внеаудиторное время, защита презентации - в аудиторное время.

- Формат презентации - PowerPoint Presentation

- Структура презентации

Первый слайд - Указание темы и фамилия имя автора;

Второй слайд - план презентации – по пунктам;

Далее слайды – раскрывающие изложение материала;

Последний слайд – список источников, литературы и интернет-ресурсов.

- Количество слайдов не менее 15-ти.

- Сбалансированное соотношение текста и иллюстраций (иллюстрации должны быть подписаны).

- Требования к изложению темы:

Содержательность: глубина, полнота и конкретность освещения темы (проблемы).

Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Концептуальность изложения: рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение.

Риторика: (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.п.; правильность и чистота речи; владение исторической терминологией.

- Презентация должна быть выдержана в одном стиле оформления

Критерии оценки защиты мультимедийной презентации:

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к созданию мультимедийной презентации: обозначена тема, выполнен краткий анализ различных источников по данной теме, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, выдержан единый стиль оформления.

Оценка 4 – основные требования созданию мультимедийной презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении: не полностью соблюден единый стиль оформления.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к созданию мультимедийной презентации: не полностью раскрыта тема, имеются существенные недочеты в оформлении.

Оценка 2 – тема презентации не раскрыта, не соблюден единый стиль оформления слайдов.

Критерии оценки выступления с сообщением:

Оценка 5 - выполнены все требования к написанию и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ТРЕБОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ

Творческая работа должна быть выполнена аккуратно, разборчивым почерком, без сокращения слов.

К работе обучающегося предъявляется ряд требований, относящихся к содержанию, языку и стилю изложения.

1. Объём работы

Объём работы должен быть не менее 100 и не более 300 слов, включая предлоги. Если данный объём работы выдержан, поступающий получает 1 балл.

2. Соответствие теме

Содержание работы оценивается по следующим критериям:

- Содержание соответствует предложенной теме. Содержательной считается работа, в которой тема раскрыта и все мысли подчинены общей идее. Тема должна быть понята правильно и раскрыта достаточно полно;
- Фактические (не грамматические!) ошибки отсутствуют или имеются единичные фактические неточности.

При соблюдении данных требований обучающийся получает 1 балл.

3. Соблюдение норм русского литературного языка

Соответствие нормам литературного языка оценивается по следующим критериям:

- Правильное построение словосочетаний и предложений;
- Согласование слов в роде, числе и падеже;
- Не допускается смешение прямой и косвенной речи;
- Правильное построение предложений с однородными членами, обособленными конструкциями;
- Правильное образование новых слов и форм слова;
- Стилистическое единство текста;
- Употребление слов, свойственных литературному языку (без жаргонизмов, диалектизмов, молодёжного сленга и т.п.).

Если допущено не более трех ошибок данного типа, обучающийся получает 2 балла.

Эссе оценивается по двухбалльной системе «зачёт» или «незачёт».

Более 3 баллов - «зачёт»

Менее 3 баллов - «незачёт».

Рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы

Алгоритм анализа политических событий и явлений

1. Определите причины события или явления.
2. Определите, кто заинтересован в данном политическом событии или явлении.
3. Оцените, какую цель преследовали участники в ходе данного политического события или явления.
4. Опишите способы, которыми участники событий добивались поставленных целей.

5. Оцените положительные и отрицательные последствия данного явления.
 6. Оцените данное событие (явление)?
 7. Проанализируйте исторические уроки события (явления).
- Алгоритм комментирования политического высказывания
1. Изложите высказывание своими словами
 2. Выразите свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
 3. Дополните высказанное, если это необходимо.
 4. Оцените высказывание с моральной точки зрения.
 5. Сделайте вывод.
- Рекомендации по составлению структурно - логических схем (СЛС)
1. Посмотрите внимательно содержание изучаемого блока по учебнику.
 2. Внимательно изучите каждый параграф (подраздел блока), выписывая из них основные понятия.
 3. Прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключения обобщающее термины, понятия.
 4. Найдите наиболее общие понятия, категории объединяющие все содержание текста
 5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними. Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево). Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки. Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).
 6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.
- Требования к составлению логических схем
1. Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей)
 2. Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т.д.).
 3. Наглядность схемы (цветовые оттенки и т.д.).
- Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности
1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
 2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
 3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
 4. Значение личных качеств личности.

5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

5.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Задания
1	1. Тема СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима». Используя исторические знания, приведите два аргумента, Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ... Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...
2	Тема Развитие культуры, науки и образования в современной России. Выпишите все основные понятия, связанные с предложенными вопросами. Используйте один из рекомендованных источников основной литературы. 1. Исторические основы сложившегося культурного многообразия России и мира. 2. Различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов. 3. Эмоциональное воздействие искусства и значимость для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. 4. Особенности эстетического отношения к миру, современной культуры, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
3	Тема Развитие культуры, науки и образования в современной России. Подготовьте сообщения по выбранной теме: 1. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. 2. Наука в современной России. 3. Реформы в области образования. 4. Процессы глобализации и массовая культура. Тенденции развития и противоречия современной западной культуры. 5. Достижения российских учёных. 6. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. «Блогосфера», её роль и ответственность в обществе. 7. Влияние искусственного интеллекта на общественное сознание. 8. Советская и российская космонавтика. Преемственность и развитие.
4	Тема Становление новой России (1992–1999 гг.). Дайте устно ответы на вопросы 1. За счет чего удалось предотвратить распад Российской Федерации в начале 1990-х гг.? 2. Какие методы использовали федеральные власти для решения чеченской проблемы? 3 Можно ли рассматривать события на Северном

	Кавказе в русле общемировой тенденции формирования радикального исламизма? 3. Какие изменения произошли в политической системе в 90е годы? 4. Как складывались отношения федерального центра и субъектов федерации?
--	---

5.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Задания
5	Тема Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.). Составьте сравнительную таблицу «Попытки реформ» и выясните, чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества, какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки» и в 90-х годах XX века.
6	Тема Народы и государства на территории нашей страны в древности. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XIII в. Напишите эссе на тему "Влияние географических факторов на историческое развитие России"
7	Тема Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Составьте мультимедийную презентацию «Русская православная церковь в эпоху Великой Отечественной войны».
8	Тема Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Составьте мультимедийную презентацию «Характер национальной политики большевиков и ее оценка»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основы научной деятельности, проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе; - пути получения информации из источников разных	-- знание и понимание материала; - грамотное использование терминологии в ходе устных и письменных ответов; - анализ, систематизация и	- устные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий дисциплины; - письменные опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий дисциплины; - сообщения или

типов, направления самостоятельного осуществления поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - базовые исследовательские действия, направления в определении познавательных задач, пути их решения, осуществления подбора исторического материала, объекта; - основы учебно-исследовательской и проектной деятельности; - форматы текстов с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. - осуществлять с соблюдением правил	обобщение текстовых, визуальных источников исторической информации; - проектная деятельность; - критическое мышление и решение проблем; - коммуникативные навыки; - выполнение заданий в ходе практических занятий.	доклады в ходе практических занятий; - выполнение заданий в ходе практических занятий: - выполнение заданий и упражнений, рекомендованных для самостоятельной работы; - зачет с оценкой
--	--	---

информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать, систематизировать и обобщать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; - анализировать исторический объект в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.		
--	--	--

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; - важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; - причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI в.; - особенности развития культуры народов СССР (России). - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;		
---	--	--

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; -определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;		
---	--	--

формулировать обосновывать выводы	и		
--------------------------------------	---	--	--

6.2. ФОС для текущего контроля:

См. файл «ФОС для текущего контроля» в Приложении

6.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Задания
1	Вопросы для зачета с оценкой (дифференцированного зачета) 1-30
2	1. Проанализируйте социально — экономическое и политическое развитие России в начале XX в. 2. Раскройте основные причины, этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг. 3. Раскройте основные причины, этапы и итоги революции 1905 — 1907 гг. 4. Раскройте основные причины событий 1917 г.. Падение самодержавия. Кризисы власти. 5. Опишите Октябрь 1917г. Создание Советского государства. Проанализируйте первые революционные преобразования большевиков. 6. Раскройте участие России в первой мировой войне. Брестский мир. 7. Определите итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. 8. Раскройте причины и этапы Гражданской войны в России. 9. Проанализируйте экономическую и социальную политику большевиков в 1917 - 1918 гг. «Военный коммунизм». 10. Опишите СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. 11. Раскройте национальную политику. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР. 12. Раскройте основные причины, этапы и итоги индустриализации в СССР. 13. Раскройте основные причины, этапы и итоги коллективизации сельского хозяйства. 14. Опишите социальную систему советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг. 15. Проанализируйте результаты, цену и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. 16. Раскройте основные причины, этапы и итоги культурной революции советского общества в 1920–1930-е гг. 17. Раскройте внешнюю политику СССР в 1920–1930-е годы и ее результативность. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. 18. Раскройте положение СССР накануне Великой Отечественной войны. 19. Назовите причины начала Второй мировой и Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). 20.

	Раскройте причины, состав участников, основные этапы и события, итоги Второй мировой войны. 21. Определите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. 22. Определите значение Битвы за Москву. 23. Раскройте задачи и итоги перестройки внутренней жизни страны в условиях войны. 24. Проанализируйте этапы формирования Антигитлеровской коалиции. 25. Раскройте сущность нацистского оккупационного режима. Движение партизан и подпольщиков. 26. Определите этапы и значение коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). 27. Определите этапы и значение Сталинградской битвы. Прорыв блокады Ленинграда. 28. Определите этапы и значение Битвы на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм. 29. Проанализируйте военные операции и битвы Красной Армии в 1944-1945 гг. 30. Проанализируйте военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.
3	Вопросы к зачету с оценкой 31-60
4	31. Раскройте вклад культуры в Победу в годы Великой Отечественной войны. 32. Раскройте значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. 33. Раскройте цели Антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны. 34. Проанализируйте итоги и уроки войны Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. 35. Оцените значение разгрома милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. 36. Оцените последствия Великой Отечественной войны, задачи восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР (1946— 1950 гг.) 37. Проанализируйте причины развязывания «Холодной войны». Противостояние СССР и США. Оценка роли СССР. 38. Раскройте попытку десталинизации в СССР. XX съезд КПСС. «Оттепель» середины 1950-х — середины 1960-х годов. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. 39. Определите основные направления внешней политики СССР в 1945—1985 годах. 40. Определите основные направления развития науки и культуры в СССР в середине 1950-х — середине 1980-х годов. 41. Раскройте развитие СССР в середине 1960-х — середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы). Оценка периода руководства Л.И. Брежнева. 42. Оцените развитие СССР в период «Перестройки» (1985 — 1991гг.). Распад СССР. Последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. 43. Раскройте причины образования суверенной Российской Федерации и её развитие в 1990-е годы. 44. Оцените причины, характер и последствия экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических событиях 1990-х гг. 45. Раскройте тенденции развития

	современной истории Российской Федерации, основные аспекты внутренней и внешней политики. 46. Оцените Крещение Руси и его значение. 47. Опишите политическую раздробленность Руси в XII – XIII вв. (причины и последствия раздробленности, крупнейшие княжества и земли). 48. Раскройте борьбу Руси против иноземных захватчиков в XIII в. 49. Рассмотрите Куликовскую битву и её историческое значение. 50. Проанализируйте этапы образования единого русского государства. Роль Москвы в объединении русских земель. 51. Раскройте развитие российского государства при Иване IV Грозном. 52. Проанализируйте события в России на рубеже XVI — XVII вв. Смута. 53. Оцените деятельность Петра I и его преобразования в первой четверти XVIII в. 54. Оцените реформы Екатерины II. 55. Рассмотрите реформы начала XIX в. (Александр I) 56. Раскройте этапы Отечественной Войны 1812 г. Движение декабристов 14 декабря 1825г. 57. Рассмотрите причины и ход Кавказской войны (первая половина XIX в.). 58. Оцените реформы Николая I. Крымская война 1853-1856 г.г. 59. Рассмотрите значение отмены крепостного права в России. Реформы Александра II. 1860 - 70-х годов XIX в., их значение. 60. Оцените Контрреформы Александра III.
--	--

Задания для оценки умений.

См. Файл "Задания для самостоятельной работы, направленные на формирование профессиональных умений" в Приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586830>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584080>
3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего

- профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584081>
4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XX века: учебник (в 2 частях)/В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 496 с.: ил.
 5. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914 –1945 годы: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с.: ил.
 6. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XX века: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с.: ил.
 7. Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582544>

Дополнительная литература:

1. Загладин Н.В. История. Конец 19 – нач. 21 вв. - 11 класс.: Учебник. – 4 изд. – М.: Русское слово, 2017 – 448 с.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история: XX век: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД» Русское слово – РС», 2009. (Гриф)
3. Сахаров А.Н. История России XVII- XIX века: Учебник для 10 кл.. общеобразоват. Учреждений(1ч.) – М.: Просвещение, 2010. (Гриф)
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века: Учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений (2ч.). – М.: Просвещение, 2010. (Гриф)
5. Загладин Н.В.История России. XX-начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД» Русское слово – РС», 2010. (Гриф)
6. Загладин Н.В.Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «Русское слово – учебники», 2012. (Гриф)
7. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 12-е изд. - М.: ООО

- «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)
8. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII- XIX века. Часть 2: Учебник для 10 кл.. общеобразоват. учреждений.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Гриф)
9. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века/ Xfnm 1: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 10-е изд.– М.: Просвещение, 2012. (Гриф)
- 10.Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564209>

Интернет-ресурсы:

<https://urait.ru> Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов
www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»).

www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>
<http://www.ed.gov.ru> – Министерство образования Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система.

<http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система.

<http://biblioteka.net.ru> – Библиотека компьютерных учебников.

Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> Российская империя в фотографиях
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
<http://www.august-1914.ru/> Первая мировая война: интернет-проект
<http://www.august-1914.ru/>

<https://www.krugosvet.ru/> Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<https://www.krugosvet.ru/>
<https://historicus.ru/> Историк: общественно-политический журнал
<https://historicus.ru/>
<https://rgo.ru/> Русское географическое общество <https://rgo.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя: свободно распространяемое программное обеспечение OpenOffice; веб-браузер (Google Chrome); электронные библиотечные системы IPR Smart и ЮРАЙТ; систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «Антиплагиат.ВУЗ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://portal.rosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины ЮРАЙТ и IPR Smart, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал через сеть Интернет <https://e-edu.rosnou.ru>, <https://id.rosnou.ru>.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<https://urait.ru> Образовательная платформа Юрайт. Для вузов и ссузов www.class-fizika.nard.ru («Класс!ная доска для любознательных»). www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

<http://www.ed.gov.ru> – Министерство образования Российской Федерации.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.rambler.ru> – Русская поисковая система.

<http://www.yandex.ru> – Русская поисковая система.

<http://biblioteka.net.ru> – Библиотека компьютерных учебников.

Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт,
единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> Российская империя в фотографиях
<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html>
<http://www.august-1914.ru/> Первая мировая война: интернет-проект
<http://www.august-1914.ru/>

<https://www.krugosvet.ru/> Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
<https://www.krugosvet.ru/>
<https://historicus.ru/> Историк: общественно-политический журнал
<https://historicus.ru/>
<https://rgo.ru/> Русское географическое общество <https://rgo.ru/>
<https://histrf.ru/read/articles/rossiyskaya-istoricheskaya-enciklopediya>
Российская историческая энциклопедия
<https://histrf.ru/read/articles/rossiyskaya-istoricheskaya-enciklopediya>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 марта 2025 г. № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере общего, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, организации отдыха и оздоровления детей, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением АНО ВО «РосНОУ» Об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (поточная), оснащенная оборудованием: специализированная мебель; маркерная доска (переносная), проектор (портативный); экран (переносной); ноутбук для преподавателя (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза); колонки; микрофон, наглядные пособия (плакаты).

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, воспитательной работы (Кабинет истории. Обществознания), оснащенная оборудованием: специализированная мебель; маркерная доска (переносная), проектор (портативный); экран (переносной); ноутбук для преподавателя (с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза); колонки; микрофон, наглядные пособия (плакаты).

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное оборудованием: персональные компьютеры в сборке с пакетом специализированных программ, с выходом в интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для занятий обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Специализированная мебель (стол для инвалидов-колясочников СИ-1), проектор; экран; мнемосхема тактильная; персональные компьютеры в сборке со специализированным пакетом программ, клавиатура с подсветкой с возможностью работы слабовидящим; комплект для маркировки Брайлем (клавиатура для компьютера); индукционная система переносная ИЦР-2.

«Вопросы к зачету с оценкой»

1. Проанализируйте социально — экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
2. Раскройте основные причины, этапы и итоги русско-японской войны 1904-1905 гг.
3. Раскройте основные причины, этапы и итоги революции 1905 — 1907 гг.
4. Раскройте основные причины событий 1917 г.. Падение самодержавия. Кризисы власти.
5. Опишите Октябрь 1917г. Создание Советского государства. Проанализируйте первые революционные преобразования большевиков.
6. Раскройте участие России в первой мировой войне. Брестский мир.
7. Определите итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
8. Раскройте причины и этапы Гражданской войны в России.
9. Проанализируйте экономическую и социальную политику большевиков в 1917 - 1918 гг. «Военный коммунизм».
10. Опишите СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
11. Раскройте национальную политику. Образование СССР. Предпосылки и значение образования СССР.
12. Раскройте основные причины, этапы и итоги индустриализации в СССР.
13. Раскройте основные причины, этапы и итоги коллективизации сельского хозяйства.
14. Опишите социальную систему советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.
15. Проанализируйте результаты, цену и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.
16. Раскройте основные причины, этапы и итоги культурной революции советского общества в 1920–1930-е гг.
17. Раскройте внешнюю политику СССР в 1920–1930-е годы и ее результативность. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.
18. Раскройте положение СССР накануне Великой Отечественной войны.
19. Назовите причины начала Второй мировой и Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
20. Раскройте причины, состав участников, основные этапы и события, итоги Второй мировой войны.
21. Определите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
22. Определите значение Битвы за Москву.
23. Раскройте задачи и итоги перестройки внутренней жизни страны в

условиях войны.

24. Проанализируйте этапы формирования Антигитлеровской коалиции.

25. Раскройте сущность нацистского оккупационного режима. Движение партизан и подпольщиков.

26. Определите этапы и значение коренного перелома в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

27. Определите этапы и значение Сталинградской битвы. Прорыв блокады Ленинграда.

28. Определите этапы и значение Битвы на Курской дуге. Битва за Днепр. Коллаборационизм.

29. Проанализируйте военные операции и битвы Красной Армии в 1944-1945 гг.

30. Проанализируйте военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.

31. Раскройте вклад культуры в Победу в годы Великой Отечественной войны.

32. Раскройте значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

33. Раскройте цели Антигитлеровской коалиции на завершающем этапе войны.

34. Проанализируйте итоги и уроки войны Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

35. Оцените значение разгрома милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.

36. Оцените последствия Великой Отечественной войны, задачи восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства СССР (1946—1950 гг.)

37. Проанализируйте причины развязывания «Холодной войны». Противостояние СССР и США. Оценка роли СССР.

38. Раскройте попытку десталинизации в СССР. XX съезд КПСС. «Оттепель» середины 1950-х — середины 1960-х годов. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

39. Определите основные направления внешней политики СССР в 1945—1985 годах.

40. Определите основные направления развития науки и культуры в СССР в середине 1950-х — середине 1980-х годов.

41. Раскройте развитие СССР в середине 1960-х — середине 1980-х годов (неосталинизм, застой, кризис системы). Оценка периода руководства Л.И. Брежнева.

42. Оцените развитие СССР в период «Перестройки» (1985 — 1991гг.). Распад СССР. Последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

43. Раскройте причины образования суверенной Российской Федерации и её развитие в 1990-е годы.

44. Оцените причины, характер и последствия экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н.

Ельцина в политических событиях 1990-х гг.

45. Раскройте тенденции развития современной истории Российской Федерации, основные аспекты внутренней и внешней политики.

46. Оцените Крещение Руси и его значение.

47. Опишите политическую раздробленность Руси в XII – XIII вв. (причины и последствия раздробленности, крупнейшие княжества и земли).

48. Раскройте борьбу Руси против иноземных захватчиков в XIII в.

49. Рассмотрите Куликовскую битву и её историческое значение.

50. Проанализируйте этапы образования единого русского государства.

Роль Москвы в объединении русских земель.

51. Раскройте развитие российского государства при Иване IV Грозном.

52. Проанализируйте события в России на рубеже XVI — XVII вв.

Смута.

53. Оцените деятельность Петра I и его преобразования в первой четверти XVIII в.

54. Оцените реформы Екатерины II.

55. Рассмотрите реформы начала XIX в. (Александр I)

56. Раскройте этапы Отечественной Войны 1812 г. Движение декабристов 14 декабря 1825г.

57. Рассмотрите причины и ход Кавказской войны (первая половина XIX в.).

58. Оцените реформы Николая I. Крымская война 1853-1856 г.г.

59. Рассмотрите значение отмены крепостного права в России. Реформы Александра II. 1860 - 70-х годов XIX в., их значение.

60. Оцените Контрреформы Александра III.

1.

Практические работы

Практическая работа № 1.

Тема: Россия в первой мировой войне. Итоги Первой мировой войны

Цель работы: обобщение изученного материала, анализ причин первой мировой войны и планов стран – участниц, направлений внутренней и внешней политики России в этот период.

Задачи работы: развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: мир империй, империализм, национализм, Тройственный союз, Антанта, Брусиловский прорыв

Вопросы и задания:

Задание 1.

Дайте ответы на вопросы

1. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны?
2. Каков ее ход и результаты?
3. Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?

Задание 2.

Заполните таблицу «Цели воюющих держав в 1 мировой войне»

Страна	В какой союз входили	Цели в войне
Германия		
Австро-Венгрия		
Россия		
Англия		
Франция		
Италия		

Задание 3.

Прочтите и проанализируйте документ Из воспоминаний М.В. Родзянко.

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной

соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.
2. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете вы указать дополнительно? Укажите не менее трёх ошибок царского правительства.

Задание 4.

Ответьте на вопрос

Какое значение на Восточном фронте имел Брусиловский прорыв, его ход.

Задание 5.

Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками

Статья III Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

Статья IV Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

Статья V Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

Статья VI Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами

четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

Статья IX Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия теряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

Практическая работа № 2.

Тема: Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Первые революционные преобразования большевиков Работа с историческими источниками.
(профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: обобщение изученного материала, анализ причин и хода революций 1917 года, содержание и значение первых революционных преобразований большевиков.

Задачи работы: развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: Февральская революция, Петроградский Совет рабочих депутатов, Временное правительство, двоевластие, свержение монархии, Корниловский мятеж, Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти

Вопросы и задания:

Задание 1.

Дайте ответы на вопросы

1. Охарактеризуйте геополитическое положение России в 1914-1917 гг.
2. Покажите политический портрет царя в феврале 1917 г.

Задание 2.

Заполните таблицу «Россия на пути ко второй революции. От Февраля к Октябрю»

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>

Задание 3.

Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г.

Февральская революция.

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

Октябрьская революция.

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

Задание 4.

Заполните таблицу «Революции в России начала XX столетия».

Название революции	Дата революции	Причины революции	Основные цели	Итоги, результаты
Первая русская революция 1905 – 1907 гг.	январь 1905 – 3 июня 1907 г.			
Вывод:				
Февральская революция 1917 г.	18 февраля – 25 сентября 1917 г.			
Вывод:				
Октябрьская революция 1917 г.	10 октября – 26 октября 1917 г.			
Вывод:				

Задание 5.

Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

Первые декреты Советской власти

Декрет	Дата	Содержание
Декрет о земле	26 октября 1917 г.	Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов
Декрет о мире	26 октября 1917 г.	Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции
Декрет о печати	27 октября 1917 г.	Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти
Декрет о восьмичасовом рабочем дне	29 октября 1917 г.	Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности
Декларация прав народов России	2 ноября 1917 г.	Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения
Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов	11 ноября 1917 г.	Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – гражданин Российской республики
Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)	2 декабря 1917 г.	Создание органа по осуществлению национализации промышленности и управлению национализированными предприятиями
Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК)	7 декабря 1917 г.	Создание первого карательного органа Советской власти для борьбы с ее противниками

Задание 6.

Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

Из декрета о “Мире”

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

Из декрета о “Земле”

...Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

Крестьянский наказ о земле

...Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме ...

8) Вся земля, по нее отчуждении, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления ...

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Вопрос к документу: Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

Практическая работа № 3.

Тема: Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: обобщение изученного материала, анализ причин и хода Гражданской войны

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: Гражданская война, белое движение, красные, объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных.

Вопросы и задания:

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

1. Когда началась и когда закончилась Гражданская война в России? Раскройте причины Гражданской войны и факторы, способствовавшие расколу России на противоборствующие лагеря.
2. Назовите этапы Гражданской войны и основные силы, участвовавшие в противоборстве.
3. Каковы причины формирования многовластия на рубеже 1917–1918 гг.?
4. Каковы были цели иностранцев в Гражданской войне в России? Весной–осенью 1918 г. страна оказалась охвачена Гражданской войной; основные ее очаги были на окраинных территориях. Почему?
5. Каковы последствия и уроки Гражданской войны?

Задание 2.

Прочитайте отрывки из двух документов о помощи стран Антанты Белому движению и **ответьте на вопросы.**

1. Какие цели провозглашали и какие на самом деле преследовали страны Антанты по отношению к России?
2. Какую помощь союзники оказывали правительствам белых генералов и на каких условиях?
3. Определите свою позицию в отношении этих документов.

ИЗ НОТЫ ВЕРХОВНОГО СОВЕТА АНТАНТЫ АДМИРАЛУ А. В. КОЛЧАКУ ОБ УСЛОВИЯХ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРЫХ

СОЮЗНИКИ БУДУТ ОКАЗЫВАТЬ ПОМОЩЬ АНТИБОЛЬШЕВИСТСКИМ СИЛАМ

26 мая 1919 г.

Державы союзной коалиции всегда придерживались аксиомы: избегать всякого вмешательства во внутренние дела России. Вначале союзная интервенция исключительно

преследовала цель оказать помощь тем элементам в России, которые желали продолжать борьбу с германским самодержавием, освободить свою страну от власти немцев, и для того, чтобы избавить чехословаков от опасности быть уничтоженными большевистскими войсками.

Со дня подписания перемирия (11 ноября 1918 г.) державы сохраняли войска в различных частях России. Оружие и продовольствие на очень значительную сумму были посланы ими тем, кто был с ними в союзе. Едва только собралась мирная конференция, как они, заботясь о водворении мира и порядка в России, поспешили пригласить представителей всех воюющих внутри России правительств для совместных переговоров в надежде, что они смогут этим путем найти постоянное решение русского вопроса.

Но это предложение и последовавшее за ним предложение помощи миллионам страдающих русских не привели ни к чему из-за отказа советского правительства исполнить главное условие, заключавшееся в прекращении всех враждебных действий на все то время, пока должны были продолжаться переговоры о помощи.

В настоящее время державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путем предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими собственными делами при помощи свободно избранного учредительного собрания, восстановить мир путем достижения соглашения в спорах, касающихся границ русского государства, и выяснить отношения этого последнего к своим соседям, прибегнув для этого к мирному арбитражу Лиги наций.

На основании своего опыта последних двенадцати месяцев они пришли к убеждению, что достигнуть вышеуказанной цели невозможно, если они будут иметь дело с советским правительством Москвы. В силу этого они готовы оказать помощь правительству адмирала Колчака и его союзникам оружием, военным снаряжением и продовольствием для того, чтобы дать этому правительству возможность сделаться правительством всей России при условии, что оно гарантирует им уверенность в том, что политика правительства адмирала Колчака будет преследовать ту же цель, которую преследуют державы союзной коалиции.

С этой целью они просят адмирала Колчака и его союзников ответить, согласны ли они на следующие условия держав союзной коалиции, на которых они могли бы получать дальнейшую помощь со стороны держав.

Во-первых, правительство адмирала Колчака должно гарантировать, чтобы, как только войска Колчака займут Москву, было созвано учредительное собрание, избранное на основании всеобщего, тайного и демократического избирательного права, в качестве верховного законодательного органа в России, перед которым должно быть ответственно российское правительство. Если же к этому времени порядок в стране не будет еще окончательно восстановлен, то правительство Колчака должно созвать учредительное собрание, избранное в 1917 г., и оставить его у власти вплоть до того дня, когда явится возможность организовать новые выборы.

Во-вторых, чтобы на всем том пространстве, которое находится в настоящее время под его контролем, правительство Колчака разрешило свободные выборы во все свободно и законно организованные собрания, как городские самоуправления, земства и т. п.

В-третьих, что правительство Колчака не поддержит никакой попытки к восстановлению специальных привилегий тех или других классов или сословий в России. Державы союзной коалиции с удовлетворением ознакомились с торжественной декларацией, сделанной адмиралом Колчаком и его союзниками, заявляющей, что они не имеют намерения восстановить прежнюю земельную систему.

В-четвертых, должна быть признана независимость Финляндии и Польши и, в случае если бы какие-нибудь вопросы, касающиеся границ или других каких-либо отношений между Россией и этими странами, не смогут быть разрешены путем взаимного соглашения, правительство России согласится обратиться к арбитражу Лиги наций.

В-пятых, в том случае, если отношения между Эстонией, Латвией, Литвой, кавказскими и закаспийскими территориями и Россией не будут быстро налажены путем взаимных соглашений, этот вопрос будет также разрешен с помощью Лиги наций, а до тех пор правительство России обязуется признавать автономию всех этих территорий и подтвердить те отношения, которые могут существовать между их существующими *de facto* правительствами и правительствами держав союзной коалиции.

В-шестых, правительство адмирала Колчака должно признать за мирной конкуренцией право определить будущее румынской части Бессарабии <...>

Наконец российское правительство должно подтвердить декларацию, сделанную Колчаком 27 ноября 1918 г., касающуюся российского национального долга <...>

Практикум по истории России (XX – начало XXI века) : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. В. Лидер, В. О. Дубинин, А. В. Сушко, Д. В. Чермошенцев. Омск : ОФ ВА МТО, 2013. С. 35–37.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ У. ЧЕРЧИЛЛЯ О РОЛИ АНТАНТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОМОЩИ БЕЛОГВАРДЕЙСКОМУ ДВИЖЕНИЮ

По совету генерального штаба, начиная с июля месяца 1919 г., Англия оказывала ему (Деникину. – *сост.*) главную помощь, и не менее 250 тыс. ружей, 200 пушек, 30 танков и громадные запасы оружия и снарядов были посланы через Дарданеллы и Черное море в Новороссийск. Несколько сотен британских армейских офицеров и добровольцев в качестве советников, инструкторов, хранителей складов и даже несколько авиаторов помогали организации деникинских армий <...>

Было бы ошибочно думать, что в течение всего этого года мы сражались на фронтах за дело враждебных большевикам русских. Напротив, русские белогвардейцы сражались за наше дело. Эта истина станет неприятно чувствительной с того момента, как белые армии будут уничтожены и большевики установят свое господство на всем протяжении необъятной Российской империи.

Практикум по истории России (XX – начало XXI века : учеб.-метод. пособие / сост.: Н. В. Лидер, В. О. Дубинин, А. В. Сушко, Д. В. Чермошенцев. Омск : ОФ ВА МТО, 2013. С. 37–38.

Задание 3.

Напишите мини сочинение на одну из предложенных тем:

«Гражданская война 1918 – 1922 гг.: закономерность или трагическая случайность?»

«Объективные и субъективные факторы в противоборстве белых и красных в Гражданской войне»

«Роль российского крестьянства в революционных событиях и Гражданской войне»

Практическая работа № 4.

Тема: Предпосылки и значение образования СССР

Цель работы: обобщение изученного материала, формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: предпосылки и значение образования СССР, Конституция СССР 1924 г., новые национальные образования, политика «коренизации», автономизация, федерализм

Вопросы и задания:

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Каковы причины и предпосылки образования СССР?
2. Как происходило создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика коренизации и борьба по вопросу о национальном строительстве.
3. Какие факторы способствовали сближению республик в первые годы после Октября?

Задание 2.

Заполните таблицу «Альтернативные точки зрения на принципы построения единого многонационального государства»

<i>Автор проекта</i>	<i>Суть проекта</i>

Задание 3.

Выполните Тест

1. Когда был образован СССР:
а) 30 декабря 1922 г. +
б) 18 января 1923 г.
в) 20 ноября 1922 г.
2. Каковы причины образования СССР:
а) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками, образовавшимися на территории бывшей царской империи +
б) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть
в) нет верного ответа
3. Как назывался наиболее популярный проект образования СССР:
а) конфедерации

- б) автономизации +
- в) идеализации

4. Первая конституция СССР была принята в:

- а) 1924 г. +
- б) 1923 г.
- в) 1922 г.

5. План объединения советских республик, предложенный Сталиным, получил название плана:

- а) советизации
- б) автономизации +
- в) федерализации

6. План объединения советских республик, предложенный Лениным, предполагал их право:

- а) выходить из состава СССР +
- б) создавать собственные вооруженные силы
- в) самостоятельно проводить внешнюю политику

7. Какое из указанных положений относится к принципам союзного государства, закрепленным в Конституции СССР:

- а) республикам передаются вопросы обороны, внешней политики и внешней торговли
- б) советские республики входят в состав РСФСР на правах автономий
- в) советские республики равноправны +

8. Как, согласно первой Конституции СССР, назывался высший орган законодательной власти СССР:

- а) Всесоюзный съезд Советов +
- б) Съезд народных депутатов
- в) Совет Союза

9. Какая советская республика образовалась в качестве союзной республики позже остальных:

- а) Украинская ССР
- б) Туркменская ССР +
- в) Белорусская ССР

10. Какая из перечисленных советских республик была среди первых, подписавших Декларацию о создании СССР:

- а) Киргизская ССР
- б) Молдавская ССР
- в) Белорусская ССР +

11. Несогласные с советской властью мусульмане Средней Азии составляли для вооруженной борьбы с нею отряды:

- а) самообороны
- б) басмачей +
- в) врагов народа

12. Для позиции Сталина по вопросу о создании союзного государства было характерно:

- а) отрицание идеи объединения как таковой
- б) стремление к объединению на началах конфедерации
- в) стремление обеспечить приоритет РСФСР в будущем союзе +

13. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Союзом автономий
- б) Федерацией республик +
- в) Конфедерацией регионов

14. Какая советская республика образовалась в качестве союзной республики позже остальных:

- а) Белорусская ССР
- б) Киргизская ССР +
- в) РСФСР

15. Какая из перечисленных советских республик была среди первых, подписавших Декларацию о создании СССР:

- а) Узбекская ССР
- б) Туркменская ССР
- в) Украинская ССР +

16. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

- а) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
- б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Закавказская республика +
- в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

Практическая работа № 5.

Тема: Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу

Цель работы: обобщение изученного материала, определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы, формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов, формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: индустриализация и коллективизация в СССР, пятилетка, социалистическое соревнование, стахановцы, государственные займы, культ личности

Вопросы и задания:

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. В чем причины свертывания НЭПа?
2. Какие изменения произошли в сфере управления экономикой при переходе к индустриализации?
3. Что такое коллективизация? Каковы цели проведения коллективизации? Каковы ее результаты?

Задание 2.

Заполните таблицу «Сталинская модернизация в СССР»

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги и последствия
Индустриализация I, II, III пятилетки с 1925 г.			
Коллективизация с 1927 г.			

Задание 3.

Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на вопросы после документа

По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями: В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.

1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток?
2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР?
3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4.

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;

2. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

Задание 5.

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность.

Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализовано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

Задание 6.

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из письма политического деятеля

«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.

Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.

...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.
2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?
3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

Задание 7.

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины,

бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды читли воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Практическая работа № 6.

Тема: Культурная революция в СССР в 30-е годы. Работа с историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: обобщение изученного материала, формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов, формирование умения формулировать собственную оценку итогов и последствиям культурного развития СССР в 20 – 30-е годы.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: культурная революция, ликбез, рабфак, пропаганда

Вопросы и задания:

Задание 1.

Ответьте на вопрос

Что такое «культурная революция» в СССР в 30-е годы?

Задание 2.

Заполните таблицу «Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации»

<i>Цели</i>	<i>Их реализация (примеры)</i>
<i>Утверждение марксистско-ленинской идеологии в качестве государственной</i>	
<i>Создание социалистической системы образования и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u></i>	
<i>Формирование социалистической интеллигенции</i>	
<i>Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве</i>	
<i>Демократизация культуры</i> <i>под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"</i>	
<i>Развитие науки и техники</i>	

Задание 3.

Сделайте вывод о значении "культурной революции" в СССР .

Задание 4.

Прочитайте предложенный документ, ответьте на вопрос.

Документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране?

Задание 5.

Выполните тесты и запишите номера ответов

Вариант 1

1. Что было одним из результатов культурной революции 1920- 1930-х гг.?

- 1) утверждение социалистического реализма в качестве официального художественного метода
- 2) усиление роли религии в духовном воспитании трудящихся
- 3) утверждение свободы творчества
- 4) переход к всеобщему высшему образованию

2. Кто из перечисленных деятелей советской культуры был кинорежиссером, создателем популярных советских комедий — «Веселые ребята», «Цирк», «Волга-Волга»?

- 1) Г.В. Александров
- 2) К.С. Мельников
- 3) И.С. Козловский
- 4) А.А. Дейнеко

3. Какая наука подверглась в 1930-х гг. гонениям и была провозглашена «буржуазной наукой»?

- 1) астрономия
- 2) физика
- 3) химия
- 4) генетика

4. Культурная революция 1920- 1930-х гг. характеризуется

- 1) бережным отношением к национальным культурным традициям
- 2) ликвидацией цензурных ограничений
- 3) борьбой за ликвидацию неграмотности
- 4) отказом от государственного и партийного руководства культурой

5. Композитором, автором многих популярных советских песен, в том числе «Марша энтузиастов», был

- 1) К.И. Чуковский
- 2) А.Т. Твардовский
- 3) М.А. Шолохов
- 4) И.О. Дунаевский

6. В 1930-х гг. М.А. Булгаковым был создан воссоздающий Москву времен нэпа роман

- 1) Разгром
- 2) Котлован
- 3) Жизнь Клима Самгина
- 4) Мастер и Маргарита

7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

- А) А.А. Дейнеко
- Б) С.С. Прокофьев
- В) Л.П. Орлова

Сферы деятельности

- 1) живопись
- 2) кино
- 3) поэзия
- 4) музыка

Вариант 2

1. Кто из перечисленных деятелей науки был физиком, изучавшим физику кристаллов и полупроводников?

- 1) Н.И. Вавилов
- 2) А.Ф. Иоффе
- 3) С.В. Лебедев
- 4) Н.Д. Зелинский

2. Что из названного относится к результатам государственной политики СССР в области культуры в конце 1930-х гг.?

- 1) расцвет авангардного искусства
- 2) ликвидация массовой неграмотности
- 3) отмена государственной цензуры средств массовой информации
- 4) обеспечение и защита идейного многообразия в области культуры

3. Какое из перечисленных произведений живописи принадлежит советскому художнику А.А. Дейнеке?

- 1) Черный квадрат
- 2) Купание красного коня
- 3) Будущие летчики
- 4) Богатыри

4. Что из названного относится к целям культурной революции 1920-1930-х гг.?

- 1) утверждение единой государственной идеологии
- 2) возрождение роли религии в духовном воспитании населения
- 3) отказ от цензурных ограничений
- 4) ограничение влияния государства на развитие культуры

5. Как называется художественный метод, утвердившийся в советском искусстве в 1930-е гг., который требовал изображать действительность не такой, какая она есть, а такой, какой она должна быть с точки зрения интересов борьбы рабочего класса?

- 1) критический реализм
- 2) революционный конструктивизм
- 3) пролетарский авангардизм
- 4) социалистический реализм

6. Кто из перечисленных советских деятелей культуры были популярными советскими детскими писателями?

- 1) С.Я. Маршак, К.И. Чуковский
- 2) И.А. Пырьев, Г.В. Александров
- 3) С.С. Прокофьев, Т.Н. Хренников
- 4) Б.В. Иогансон, Ю.И. Пименов

7. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферами их деятельности: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Фамилии

- А) братья Васильевы
- Б) Д.Д. Шостакович
- В) М.А. Шолохов

Сферы деятельности

- 1) музыка
- 2) литература
- 3) кино режиссура
- 4) живопись

Вариант 3

1. «Положение о единой трудовой школе РСФСР» было принято

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1921 г.
- 3) в 1924 г.
- 4) в 1927 г.

2. В 20-е гг. в эмиграции оказались

- 1) А. Ахматова и М. Волошин
- 2) М. Пришвин и М. Булгаков
- 3) С. Рахманинов и Ф. Шаляпин
- 4) И. Ильф и Е. Петров

3. «Окна РОСТА» — это

- 1) объединение советских писателей
- 2) новая форма агитационных листов
- 3) спортивный клуб
- 4) организация по борьбе с безграмотностью

4. Российская ассоциация пролетарских писателей (РАПП) была создана

- 1) в 1919 г.
- 2) в 1925 г.

- 3) в 1927 г.
- 4) 1929 г.

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

- А) декрет СНК о конфискации церковных ценностей в пользу голодающих
- Б) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви
- В) прекращение выборов патриарха

Дата

- 1) 1918 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1922 г.
- 4) 1925 г.

6. Высылку из страны ученых и деятелей культуры советские власти осуществили

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1922 г.
- 3) в 1924 г.
- 4) в 1929 г.

7. Автор скульптуры «Булыжник — оружие пролетариата»

- 1) И. Бродский
- 2) И. Шадр
- 3) В. Татлин
- 4) В. Мухина

8. Какая из названных организаций пропагандировала идею «чистой пролетарской культуры» и отрицание культурных достижений и традиций прошлого?

- 1) РАПП
- 2) АХРР
- 3) Пролеткульт
- 4) «Окна РОСТА»

9. Поэтом, воспевающим революцию, был

- 1) В. Маяковский
- 2) М. Волошин
- 3) С. Есенин
- 4) Н. Гумилев

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) издание Декрета СНК о конфискации церковных ценностей в пользу голодающих
- 2) высылка Л. Троцкого из СССР
- 3) выход в свет сборника «Смена вех»
- 4) издание постановления ЦК ВКП(б) «О политике партии в области художественной литературы»

Практическая работа № 7.

Тема: Внешняя политика СССР в 20 – 30 годы XX века и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой (профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: систематизировать и углубить первоначальные представления студентов о содержании и характере международных отношений в 1920-1930-е гг., формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: политика умиротворения, политика коллективной безопасности, «ось Берлин-Рим-Токио», Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Эпоха «пацифизма». Лига Наций. СССР- первое социалистическое государство.

Вопросы и задания:

Задание 1.

Ответьте на вопросы

1. Почему мировой экономический кризис 1929-1933г.г. спровоцировал кризис Версальско-Вашингтонской системы международных отношений? В чём, на ваш взгляд, проявился кризис этой системы?
2. Как вы считаете, почему страны демократии не смогли оценить эти события как реальную угрозу существующему миру?
3. В чем заключалось отличие международной обстановки 30-х годов по сравнению с 1914 годом?
4. Как мировой экономический кризис повлиял на международные отношения 30-х годов?
5. Какую позицию в происходящих событиях заняли США?

Задание 2.

Заполните таблицу «Этапы внешней политики Советского правительства в 20 – 30 годы XX века»

Этапы	Цели	Меры правительства	Итоги

Задание 3.

Ответьте на вопросы

1. Каковы причины сближения СССР и Германии в конце 30-х годов?
2. Как развивались советско-японские отношения в 1938 – 1939 годах?

Задание 4.

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Документ № 1

Заявление Гитлера Верховному комиссару Лиги наций в Данциге 11 августа 1939 г.

Передайте Чемберлену: все, что я предпринимаю, направлено против России. Если Запад так глуп и слеп, что не может это понять, я буду вынужден договориться с русскими. Затем я ударю по западу и после его поражения объединенными силами выступлю против Советского Союза.

Вопрос:

Почему Англия и Франция, осознавая военную опасность со стороны фашистской Германии, тем не менее уходили от того, чтобы заключить союз с СССР?

Документ № 2

Из выступления В.В. Молотова после подписания советско-германского пакта.

Прибывшие в Москву английская и французские миссии не имели мандатов на подписание договора. Глава французской делегации генерал Ж. Думенк имел полномочия только на обмен мнениями. Адмирал П. Дракс, руководитель британской делегации, прибыл вообще без полномочий. Зато у него была инструкция, в которой, в частности, говорилось: «Британское правительство не желает принимать на себя какие-либо конкретные обязательства, которые могли бы связать ему руки...Поэтому следует стремиться свести военное соглашение к самым общим формулировкам»/

Вопрос:

Почему СССР начал отходить от политики коллективной безопасности в августе 1939 года?

Задание 5.

Ответьте на вопросы Тестов и запишите номера ответов

1 вариант

1. Что из перечисленного стало причиной перехода советского руководства в 1930-х гг. к разработке плана создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) ультиматум Керзона
- 2) приход к власти в Германии национал-социалистов
- 3) заключение Великобританией, Францией, Италией и Германией Мюнхенского соглашения
- 4) подписание Германией и Японией Антикоминтерновского пакта

2. Какое из названных событий произошло в 1934 г.?

- 1) вступление СССР в Лигу Наций
- 2) Генуэзская конференция
- 3) бои с японцами на озере Хасан
- 4) создание Коминтерна

3. Какое положение содержал заключенный между Германией и СССР в августе 1939 г. договор?

- 1) обязательство СССР распустить Коминтерн
- 2) признание прибалтийских стран (Литвы, Латвии и Эстонии) зоной особых интересов Германии
- 3) обязательство обеих сторон воздерживаться от агрессии друг против друга в течение 10 лет
- 4) соглашение о совместных действиях против Великобритании и Франции

4. Кто из перечисленных государственных деятелей СССР занимал пост наркома иностранных дел в 1930-х гг. и выступал за создание системы коллективной безопасности?

- 1) А.И. Микоян
- 2) Л.П. Берия
- 3) М.М. Литвинов
- 4) М.И. Калинин

5. Прочтите отрывок из интервью К.Е. Ворошилова и определите, в каком году происходили описываемые в нем переговоры.

«Советская военная миссия считала, что СССР, не имеющий общей границы, может оказать помощь Франции, Англии, Польше лишь при условии пропуска его войск через польскую территорию, ибо не существует других путей для того, чтобы советским войскам войти в соприкосновение с войсками агрессора.

...Несмотря на всю очевидность правильности такой позиции, французская и английская военные миссии не согласились с такой позицией советской миссии».

- 1) 1933 г.
- 2) 1936 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

6. На территории какой союзной страны в конце 1930-х гг. советские войска противостояли японской угрозе в боях на реке Халхин-Гол?

- 1) Кореи
- 2) Монголии
- 3) Китая
- 4) Вьетнама

7. В какой европейской стране в 1930-х гг. происходила гражданская война, в которой приняли участие советские добровольцы?

- 1) Франции
- 2) Англии
- 3) Испании
- 4) Италии

8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) заключение Антикоминтерновского пакта
- 2) ультиматум Керзона
- 3) соглашение между Германией и СССР о разделе сфер влияния в Восточной и Центральной Европе
- 4) ввод германских войск в Чехословакию

2 вариант

1. Установление дипломатических отношений с какой страной стало одним из успехов советской дипломатии в начале 1930-х гг.?

- 1) Англией
- 2) США
- 3) Германией
- 4) Японией

2. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- 1) Генуэзская конференция
- 2) столкновение советских и японских войск на реке Халхин-Гол
- 3) начало гражданской войны в Испании
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

3. Какая страна подверглась разделу в результате Мюнхенского сговора 1938 г.?

- 1) Румыния
- 2) Венгрия
- 3) Болгария
- 4) Чехословакия

4. Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
- 2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
- 3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР

4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы

5. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- 1) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- 2) роспуск Коминтерна
- 3) совместные военные действия против Англии и Франции
- 4) передачу СССР контроля над проливами Босфор и Дарданеллы

6. Прочтите отрывок из статьи историка и определите, к какому году относились описываемые в нем события.

«Трехсторонние переговоры в середине июля застопорились из-за несогласия англо-французских союзников принимать на себя конкретные обязательства и возобновились лишь после того, как начались советско-германские торговые переговоры... Военная делегация союзников для разработки военной конвенции прибыла в СССР только 12 августа и без полномочий к заключению конкретных договоров...

Переговоры в Москве с военной англо-французской делегацией к 20 августа зашли в тупик из-за отказа Польши сотрудничать с СССР».

- 1) 1931 г.
- 2) 1934 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1941 г.

7. В каком году СССР вступил в Лигу Наций?

- 1) 1924 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1932 г.
- 4) 1934 г.

8. Расположите внешнеполитические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало гражданской войны в Испании
- 2) Мюнхенский сговор
- 3) заключение Рапалльского договора с Германией
- 4) вступление СССР в Лигу Наций

Практическая работа № 8.

Тема: Причины и начало Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Главные битвы Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: выяснение и определение причин Второй мировой войны, причины и начальный период Великой Отечественной войны,

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков

систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: вторая мировая война, Великая Отечественная война, государства-участники, «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

Вопросы и задания:

Задание 1.

Изучите документ и ответьте на вопросы

Из воспоминаний Г.К.Жукова.

«Теперь, пожалуй, пора сказать о существенной ошибке того времени, из которой, естественно, вытекали многие другие, — о просчете в определении сроков вероятности нападения фашистской Германии на Советский Союз. В оперативном плане 1940 года... предусматривалось в случае угрозы войны: привести все вооруженные силы в полную боевую готовность... Введение в действие мероприятий... могло быть осуществлено только по особому решению правительства. Это особое решение последовало лишь в ночь на 22 июня 1941 года, да и то не полностью. <...> Однако вопрос о командных кадрах вооруженных сил в 1941 году продолжал оставаться острым. Массовое выдвижение на высшие должности молодых командиров снижало на какое-то время боеспособность армии. Накануне войны при проведении важных и больших организационных мероприятий ощущался недостаток квалифицированного командного состава, специалистов: танкистов, артиллеристов и летно-технического состава — сказывалось значительное увеличение численности наших вооруженных сил. Предполагалось, что все это можно будет в основном устранить к концу 1941 года».

Вопросы к документу

1. Какие причины первоначальных поражений Красной Армии выделяют их авторы?
2. Сформулируйте эти причины.
3. Какие ещё вы можете добавить?

Задание 2.

Используя данные, содержащиеся в документе, определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.

1) В советском руководстве господствовало убеждение о том, что война со стороны СССР будет наступательной, будет вестись на чужой территории и закончится победой, достигнутой «малой кровью».

Советская военная доктрина была выражена в проекте Полевого устава 1939 года: «Если враг навяжет нам войну,

Рабоче-крестьянская Красная Армия будет самой нападающей из всех когда-либо нападавших армий. Войну мы будем вести наступательно, перенеся ее на

территорию противника. Боевые действия Красная Армия будет вести на уничтожение, с целью полного разгрома противника».

Предполагалось, что Вооруженные Силы СССР, отразив нападение, нанесут сокрушительный ответный удар и перенесут боевые действия на территорию агрессора. Как следствие — мероприятия по оборонительной подготовке войск не проводились, оборонительные сооружения на старой границе СССР были демонтированы, а новых построить не успели.

2) Разворачивая войска на западной границе, советское командование исходило из того предположения, что вермахт нанесет главный удар по Украине для захвата плодородной земли и промышленных ресурсов. Поэтому на юго-западном направлении были сосредоточены основные пехотные и танковые дивизии Красной Армии.

3) Пропаганда убеждала советских людей, что нападение на СССР спровоцирует пролетарские революции в Европе, что рабочие и крестьяне европейских стран откажутся воевать против первой социалистической страны — СССР.

Вопросы к документу:

1. Определите сущность военной доктрины Вооруженных Сил СССР.
2. Какие ещё причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны вы можете назвать?

Задание 3.

Сформулируйте итоги и значение Московской битвы.

Из воспоминаний генерала Гудериана.

«Наступление на Москву провалилось. Все жертвы и усилия наших доблестных войск оказались напрасными. Мы потерпели серьезное поражение, которое из-за упрямства верховного командования повело в ближайшие недели к роковым последствиям. Главное командование сухопутных войск, находясь в далекой от фронта Восточной Пруссии, не имело никакого представления о действительном положении своих войск в условиях зимы, хотя и получало об этом многочисленные доклады. Это незнание обстановки все время вело к новым невыполнимым требованиям... Война стала отныне действительно «тотальной». Экономический и военный потенциал большей части стран земного шара объединился против Германии и ее слабых союзников».

Вопрос: Каковы итоги и значение битвы под Москвой?

Задание 4.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из оперативного приказа фюрера №6 о проведении операции «Цитадель» 15 апреля 1943 г.

Я решил: как только позволят погодные условия, провести в качестве наступательного удара этого года операцию «Цитадель».

Посему данному наступлению придается особое значение. Необходимо осуществить его быстро и с большой пробивной силой. Оно должно передать инициативу на весну и лето в наши руки.

В связи с этим все приготовления осуществлять с величайшей осмотрительностью и энергичностью. На всех главных направлениях использовать лучшие соединения, лучшее оружие, лучших командиров, большое количество боеприпасов. Каждый командир, каждый рядовой

обязан проникнуться пониманием решающего значения этого наступления. Победа под Курском должна послужить факелом для всего мира.

Для этого приказываю:

1. Цель наступления – посредством массированного, беспощадного и быстро проведенного каждой из атакующих армий наступательного удара из района Белгорода и южнее Орла окружить находящиеся в районе Курска силы противника и концентрированным наступлением уничтожить их....

2. Необходимо:

а) как можно надежнее обеспечить внезапность и, прежде всего, оставить противника в неведении относительно дня наступления.

б) как можно лучше сосредоточить наступательные силы на узком участке фронта, чтобы использовать превосходство в отдельных пунктах окружить его....

в) провести наступление столь быстро, чтобы противник не смог ни уйти от окружения, ни подтянуть свои резервы с других фронтов...

Вопросы к документу:

1. Почему немецкое командование придавало этой операции решающее значение?
2. На какие факторы при разработке этой операции были сделаны ставки?

Задание 5.

Заполните таблицу «Основные сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн»

Дата	Место сражения	Государства участники	Итоги	Значение

Задание 6.

Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

Наименование продукции	СССР		Германия	
	Июль 1941 г. – июль 1945 г.	В среднем за год	1941 – 1945 гг.	В среднем за год
Чугун (млн т)	31,5	7,9	98,1	24,5
Сталь (млн т)	45,4	11,3	133,7	33,4
Электрoэнергия (млрд кВт ч)	147,3	36,8	334,0	83,5
Танки и САУ (тыс штук)	95,1	23,8	53,8	13,5
Боевые самолеты (тыс. штук)	108,0	27,0	78,9	19,7
Орудия без минометов (тыс. штук)	188,1	47,9	102,1	25,5

Вопросы к документу:

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.

2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

Задание 7.

На основании данных таблицы «Потери во Второй мировой войне» сделайте вывод о том, народы каких стран больше всего пострадали в ходе Второй мировой войны и почему?

Практическая работа № 9.

Тема: Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. Работа с исторической картой. Дискуссия по методу дебатов

Цель работы: выяснение и определение роли СССР во второй мировой войне, источников и значения победы СССР, уроков войны.

Задачи работы: формирование умений систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: вторая мировая война, Великая Отечественная война, государства-участники, уроки войны, цена Победы.

Вопросы и задания:

Задание 1.

Прочитайте данные о ленд-лизе. Каково, на ваш взгляд, значение помощи, оказанной союзниками СССР в период Великой Отечественной войны? Определите место ленд-лиза в обеспечении победы СССР.

Ленд-лиз в цифрах

Общий объем поставок в СССР по ленд-лизу составил 11 млрд. 260 млн. 344 тыс. долларов, в том числе 9,8 млрд. долл. из США. Четверть всех грузов составило продовольствие. Некоторые грузы, поставленные СССР по ленд-лизу в 1941–1945 гг.:

Из Великобритании: 7400 самолетов; 4292 танка; 5000 противотанковых орудий; 472 млн. снарядов; 1800 комплектов радиолокационного оборудования; 4000 радиостанций; 55 тыс. км телефонного кабеля; 12 тральщиков.

Кроме того, продовольствия, медикаментов и заводского оборудования на 120 млн. фунтов стерлингов.

Из Канады: 1188 танков. Автомобили, промышленное оборудование, продовольствие.

Из США: 14 795 самолетов; около 7500 танков; 376 тыс. грузовых автомобилей; 51 тыс. джипов; 8 тыс. тягачей; 35 тыс. мотоциклов; 8 тыс. зенитных орудий; 132 тыс. пулеметов; 345 тыс. т взрывчатых веществ; 15 млн. пар солдатской обуви; 69 млн. кв. м шерстяных тканей; 1981 локомотив; 11 156 железнодорожных вагонов; 96 торговых судов; 28

фрегатов; 77 тральщиков; 78 больших охотников 325 за подводными лодками; 166 торпедных катеров; 60 сторожевых катеров; 43 десантных судна; 3,8 млн. автомобильных шин; 2 млн. км телефонного кабеля; 2,7 млн. т бензина; 842 тыс. т различного химического сырья.

Кроме того, продовольствия на 1,3 млрд. долл., а также станки, дизель-генераторы, радиостанции, шинный завод, обмундирование, медикаменты, различное оборудование и запасные части.

*Хрестоматия по
отечественной истории. 1914–
1945 гг. / под ред.
А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. М., 1996.
С. 608–609.*

Задание 2.

Ответьте на вопросы

Что общего между Первой мировой и Великой Отечественной войнами?

Задание 3.

Приведите доказательства того, что не СССР инициировал Великую Отечественную войну 1941–1945 гг. и защищал свою независимость, а не вел агрессивную завоевательную политику.

Задание 4.

Заполните сравнительную таблицу «Международные конференции глав союзников периода Второй мировой войны»

Место и дата проведения	Тегеран 28.11-01.12.1943	Ялта 04-11.02.1945	Потсдам 17.07-02.08.1945
Основные решения			

Ответьте на вопросы после таблицы

1. Назовите важнейшие решения Потсдамской конференции. Сравните их с решениями Ялтинской конференции.
2. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
3. Можно ли считать боевые действия СССР против Японии заключительным этапом Великой Отечественной войны?
4. Дайте оценку атомной бомбардировке японских городов Хиросима и Нагасаки американскими военными.

Задание 5.

Заполните таблицу с использованием материалов учебных пособий

«Итоги и политические последствия войны»

Итоги войны	Политические последствия войны
Повержен фашизм — одна из форм тоталитаризма. Восстановлена независимость и суверенитет стран Европы и Азии	Созданы условия для общественно-политических изменений, возможности демократического развития государств

Ответьте на вопросы после таблицы:

1. Назовите важнейшие причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Какую из них вы бы назвали самой важной? Свой ответ обоснуйте.
2. Какова цена Великой Победы
3. Назовите главные итоги Второй мировой войны.

Задание 6.

Вопросы для обсуждения

1. Что нужно делать, чтобы подобное не повторилось?
2. Как же выглядит современный фашизм, «Фашизм XXI века»?
3. Возможен ли геноцид в современном мире?
4. Как Вы считаете, надо ли говорить о ксенофобии и фашизме в XXI в.?

Практическая работа № 10.

Тема: Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. (профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, индустриальное общество, научно – технический прогресс, экстенсивный путь развития, «оттепель», формализм в искусстве, социалистический реализм.

Вопросы и задания

Задание 1.

Ответьте письменно на вопросы:

1. Охарактеризуйте внутриполитическую жизнь советского государства после смерти И. В. Сталина.
2. Подумайте о проблемах и задачах, стоявших перед властью в этот период. Была ли необходимость в либерализации партийной и государственной жизни?
3. Какую роль сыграл XX съезд партии в формировании внутренней и внешней политики советского государства?
4. Назовите основные направления экономической реформы 1953–1963 гг. Можно ли назвать ее удачной? Раскройте содержание понятия «советское экономическое чудо» и покажите достижения СССР в социальной сфере в это время.
5. Проанализируйте противоречия в политической и экономической жизни страны. Покажите причины нарастания оппозиции в обществе и в партийно-государственном руководстве в период деятельности Н. С. Хрущева, а также причины его отставки в октябре 1964 г.

Задание 2.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

1. Объясните, какую «перестройку общественно-политической жизни нашей страны» осуществил Н. С. Хрущев?
2. Назовите «ошибки и промахи» периода «оттепели».
3. Что полезного для страны и народа было сделано в 1953–1964 гг.? Какие грандиозные достижения СССР эпохи «оттепели» вы можете назвать?
4. О каком лидере СССР, злоупотреблявшем властью, пишет Н. С. Хрущев? Вспомните основные решения XX съезда КПСС, на которые ссылается мемуарист.

Н. С. ХРУЩЕВ. ВОСПОМИНАНИЯ
(извлечение)

Я понимаю заботу моих товарищей, настоятельно мне рекомендовавших взяться за перо. Пройдет время, и буквально каждое слово людей, живших в наше время, станет на вес золота. Тем более тех людей, кому выпала доля близко стоять у руля, который направлял весь огромный корабль на перестройку общественно-политической жизни нашей страны и тем самым оказывал огромное влияние на мировое развитие <...>

Не хочу приспособливаться и поэтому не хочу умалчивать, не хочу замазывать, не хочу

приглаживать, не хочу лакировать нашу действительность. Она не требует этой лакировки, потому что она сама по себе грандиозна <...>

Теория без практики – это мертвая теория. Нам пришлось на основе самой прогрессивной, марксистско-ленинской теории прокладывать путь практике. Это очень сложно, поэтому тот период не исключает ошибок и промахов, вольных или невольных. Как говорится, да простят нас потомки, учитывая, что это был первый опыт. Поэтому он единственный, а уж второй – какое-то его повторение. Пусть и судят нас с учетом условий, в которых мы жили и творили. Мы поработали и только потом начали заниматься воспоминаниями, чтобы не упустить того хорошего, что в нашей истории создано нами, партией, рабочим классом и трудовым крестьянством, и не повторить тех ошибок и, я бы сказал, преступлений, которые были совершены якобы во имя партии и якобы для партии. Сейчас ясно, что это было злоупотребление властью. Причина происхождения этого злоупотребления освещалась в докладах на XX съезде партии и повторно в какой-то степени на XXII съезде партии. Я считаю, что все, что было по этому поводу сказано, было правильным. <...>

Хрущев, Н. С. Воспоминания: Избранные фрагменты. М. : Вагриус, 1997.

С. 8, 10.

Задание 3.

Прочтите материалы по теме и ответьте на вопросы

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Во второй половине XX в. мир вступил в новый этап научно – технической революции. Если предшествующая НТР привела к качественно новым изменениям в основном в промышленности, то современная совершила переворот во всех отраслях не только материального производства в сфере услуг, но и в умственном труде. В отличие от эволюционного этапа особенность НТР заключается в качественных изменениях в производительных силах как целостной системы, вызываемых развитием науки, техники и технологии и его влиянием на все элементы системы воспроизводства.

Научные исследования – объективно необходимый процесс в развитии общества. Но без приложения к производству научные знания бессильны в своем влиянии на экономическое развитие той или иной страны. Лишь материализуясь в средствах и предметах труда, в технологических процессах, в культурно – техническом уровне всего самостоятельного населения, научные знания становятся производительной силой НТП усиливает превращение науки в материальную силу.

Процесс превращение науки в непосредственную материальную силу есть овеществление научного труда в продукте материального производства. Этот процесс – не односторонний: материализуясь в НТП, наука получает материальный источник как для своего развития, так и для развития человечества во всех сферах занятости, НТР усиливает и углубляет взаимосвязь науки, производства и человека.

По мнению западных специалистов, во второй половине XX в. мир испытал три последовательных научно - технических переворота. Движущими силами каждого из них были достижения в области:

- 1) ядерной физики, обеспечивающей энергию деления ядра;
- 2) информатики на основе развития электроники;
- 3) молекулярной биологии, развитие которой способно дать новые результаты в здравоохранении, сельском хозяйстве, пищевой промышленности и т.д..

Сущность НТР остается прежней – она основной фактор роста производительности труда и эффективности общественного производства. Ее особенность по сравнению с эволюционным этапом состоит в том, что она предоставляет технику и технологию, производительная сила которых намного превышает издержки на их производство и применение.

Вопросы

1. В чем особенности нового этапа НТР?
2. В чем заключается кардинальное отличие развития науки XX века от предшествующих столетий?
3. Какие глобальные проблемы были порождены НТР?
4. Каковы пути и методы преодоления глобальных проблем?

Задание 4.

Прочитайте текст, ответьте на вопросы

Новые технологии, разработанные во время Второй мировой войны, перевели проблему космических исследований в практическую направленность. В течение 1950-х гг. как в СССР, так и в США была создана технологическая база, которая позволяла запускать на околоземную орбиту беспилотные космические аппараты, которые назывались спутниками. В октябре 1957 г. СССР осуществил запуск первого в мире искусственного спутника Земли – «Спутник-1». Всего через месяц состоялся запуск «Спутника-2», на борту которого находилась собака по кличке Лайка. Она стала первым живым существом, побывавшим в космосе.

В 1961 г. в СССР был осуществлён запуск первого космического корабля с человеком на борту. Советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин совершил на корабле «Восток-1» полный оборот вокруг Земли за 108 минут. После возвращения на землю он стал одним из величайших национальных героев СССР.

Менее месяца спустя американцы также запустили в космос своего первого астронавта Алана Шепарда, но его полёт длился всего 15 минут, а корабль не вышел на околоземную орбиту. Американская ракета-носитель была немного меньше своего советского аналога.

Вопросы к тексту:

1. Где и когда был осуществлён запуск первого искусственного спутника Земли?
2. Чем знаменит Юрий Алексеевич Гагарин?

Задание 5.

Используя текст учебника, заполните таблицу:

Этапы НТР	Основные направления развития науки	Выдающиеся достижения и открытия	Социальные последствия НТР
50—60-е гг.			
80—90-е гг.			

Практическая работа № 11

Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками (профессионально-ориентированное содержание)

Цель работы: изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1960 – 1980-е годы. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней и внешней политики СССР в 1960 – 1980-е годы.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную

оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: застой, номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика

Вопросы и задания

Задание 1.

1. Составьте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.
2. Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

Задание 2.

Изучите теоретический материал

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

В 1964 году Н.С. Хрущев был смещен, руководство страны возглавил Л.И.Брежнев. Период с 1964 г. по 1984 г. получил название «стабильность» или «застой». В идеологии шел процесс реабилитации (оправдания) Сталина с целью возвеличивания Брежнева.

В 1977 г. была принята новая Конституция СССР. Новыми в Конституции были положения о построении в СССР развитого социализма, достижении социальной и национальной однородности советского общества, новой социальной и интернациональной общности – советском народе, ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

Идеологией времен застоя стал развитой социализм. Концепция развитого социализма предполагала: полную социальную и интернациональную однородность советского общества; длительность периода развитого социализма и отдаление коммунистической перспективы.

Во внутренней политике основным направлением было свертывание демократии. В художественной культуре наблюдался застой. Из страны были вынуждены эмигрировать А.И. Солженицын, И.А. Бродский, М. Ростропович.

В середине 1960-х годов в экономике проводились реформы. Основными направлениями реформы в промышленности были: упразднение совнархозов, восстановление отраслевых министерств, предоставление части доходов для материального стимулирования производителя.

Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были: повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок, введение надбавок за сданную сверх плана сельскохозяйственную продукцию, увеличение капиталовложений.

К началу 1970-х годов произошел отказ от реформ. Кризис был отдален благодаря освоению западносибирской нефти. Использование «нефтедолларов» для закупки товаров на Западе стало главным фактором, обусловившим динамичную социальную политику.

В период с **1965 по 1985 гг.** в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая **7 октября 1977 г.** новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неосталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в **1965–1985 гг.** был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризующиеся как «разрядка» напряженности.

Во внешней политике шли бесконечные переговоры о разоружении, которые заканчивались безрезультатно. Факторами, способствовавшими разрядке международной напряженности, были: достижение военно-стратегического паритета между СССР и США; подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (первые были подписаны в 1972 г.); подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.).

В **1972 г.** ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В **1973 г.** в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В **1975 г.** в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в **августе 1968 г.** попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

После смерти Л.И. Брежнева в ноябре 1982 г. руководство страны возглавил Ю.В. Андропов, который пытался найти выход из кризиса, но при этом использовал командно-административные методы.

После смерти Андропова в феврале 1984 г. у власти был К.У. Черненко (до марта 1985 г.), который пытался вернуть страну к временам застоя, но это было уже невозможно.

Вопросы для закрепления теоретического материала

1. Каковы были причины застоя в экономике страны?
2. Что такое «нефтедоллары»? Какую роль они играли в экономике страны?
3. В чем заключалась политика разрядки в международных отношениях?
4. Каковы, на Ваш взгляд, причины срыва разрядки?

Практическая работа № 12.

Тема: Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Распад СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»

Цель работы: изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов», последствия распада СССР, образование СНГ.

Вопросы и задания

Задание 1.

Изучите материалы

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «перестройка».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;

- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление 1990 г. «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

Задание 2. Заполните Таблицу «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

Критерии сравнения	СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.	СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.			СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.
	Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»	Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»	Правление Ю.В. Андропова	Правление К.У. Черненко	Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»
Внутренняя политика					
Внешняя политика					

Положительные стороны					
Отрицательные стороны					
Словарь терминов	Оттепель.	Развитой социализм. Застой. Диссидент.			Перестройка. Гласность.

Задание 3. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.

Задание 4. Продолжите мысль

История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов...

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

Задание 5.

Изучите документ, ответьте устно на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

...В Казахстане (население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам

- Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?
- Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?
- Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?
- Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 6.

Контрольные вопросы по теме. Ответьте письменно

1. Как и почему изменилась для России геополитическая ситуация после распада СССР?
2. Чем объясняется прозападный уклон во внешней политике РФ в первой половине 1990-х гг.? (ответ аргументируйте)
3. В каком состоянии находились основные внутренние компоненты внешнеполитического ресурса России: экономический, военный, морально-психологический? (ответ на вопрос должен содержать анализ конкретных примеров)

Практическая работа № 13.

Тема: Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.
Работа с исторической картой

Цель работы: дать понятие «холодная война», уяснить причины ее возникновения, ее влияние на международные отношения и последствия для развития мировой политики. Охарактеризовать положение и внешнюю политику СССР в мире после Второй Мировой войны; объяснить, какие это вызвало перемены во внешней политике советского руководства

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала.

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: «холодная война», «железный занавес», локальные войны, социалистический лагерь, «план Маршалла», «доктрина Трумэна», СЭВ, НАТО, ООН

Вопросы и задания

Задание 1.

Ознакомьтесь с материалами по теме и ответьте на вопросы

Краткие теоретические материалы по теме

После окончания второй мировой войны возникло противостояние между странами коммунистического лагеря с одной стороны и западными капиталистическими странами с другой. Между двумя сверхдержавами того времени СССР и США. Охарактеризовать холодную войну кратко можно, как соперничество за господство в новом послевоенном мире. Главнейшей причиной холодной войны стали неразрешимые идеологические противоречия, между двумя моделями общества социалистической и капиталистической. Запад опасался усиления СССР. Сыграли свою роль и отсутствие у стран победительниц общего врага, а также, амбиции политических лидеров.

Историки выделяют следующие этапы холодной войны:

5 марта 1946 г. – 1953 г. - Начало холодной войне положила речь Черчилля, произнесенная весной 1946 г. в Фултоне, в которой была предложена идея создания союза англосаксонских стран, для борьбы с коммунизмом. Целью США стала экономическая победа над СССР, а также, достижение военного превосходства. Фактически холодная война началась раньше, но именно к весне 1946 г., в силу отказа СССР от вывода войск из Ирана, ситуация серьезно обострилась.

1953 г. – 1962 г. - В этот период холодной войны, мир находился на грани ядерного конфликта. Несмотря на некоторое улучшение отношений между Советским Союзом и США во время «оттепели» Хрущева, именно на этом этапе произошли антикоммунистическое восстание в Венгрии, События в ГДР и, ранее, в Польше, а так же Суэцкий кризис. Международная напряженность возросла после разработки и успешного испытания СССР в 1957 г. межконтинентальной баллистической ракеты. Однако угроза ядерной войны отступила, поскольку теперь Советский Союз получил возможность нанести ответный удар по городам США. Завершился этот период отношений между сверхдержавами, Берлинским и Карибским кризисами 1961 и 1962 г. соответственно. Разрешить Карибский кризис удалось только в ходе личных переговоров глав государств - Хрущева и Кеннеди. Так же, в результате переговоров был подписан целый ряд соглашений по нераспространению ядерного оружия.

1962 г. – 1979 г. - Период ознаменовался гонкой вооружений, подрывающей экономику соперничающих стран. Разработка и производство новых видов вооружений, требовали невероятных ресурсов. Несмотря на присутствие напряженности в отношениях между СССР и США, подписываются соглашения об ограничении стратегических вооружений. Разрабатывается совместная космическая программа «Союз-Аполлон». Однако к началу 80-х, СССР начинает проигрывать в гонке вооружений.

1979 г. – 1987 г. - Отношения между СССР и США вновь обостряются после ввода советских войск в Афганистан. США размещает в 1983 г. баллистические ракеты на базах в Италии, Дании, Англии, ФРГ, Бельгии. Ведется разработка системы противокосмической обороны. СССР реагирует на действия Запада выходом из женевских переговоров. В этот период система предупреждения о ракетном нападении, находится в постоянной боевой готовности.

1987 г. – 1991 г. - Приход в 1985 г. к власти в СССР Горбачева, повлек за собой не только глобальные перемены внутри страны, но и радикальные изменения во внешней политике, получившие название «новое политическое мышление». Непродуманные реформы окончательно подорвали экономику Советского Союза, что привело к фактическому поражению страны в холодной войне.

Конец холодной войны был вызван слабостью советской экономики, ее

неспособностью более поддерживать гонку вооружений, а также, просоветские коммунистические режимы. Определенную роль сыграли и антивоенные выступления в самых разных уголках мира. Итоги холодной войны оказались для СССР удручающими. Символом победы Запада стало воссоединение в 1990 г. Германии. В результате, после того, как СССР потерпел поражение в холодной войне, сформировалась однополярная модель мира с доминирующей сверхдержавой США.

Вопросы:

1. Назовите причины «холодной войны».
2. В чем выражалось противостояние США и СССР в годы «холодной войны»?
3. Назовите основные этапы «холодной войны».
4. Назовите итоги «холодной войны» для СССР и стран Запада?
5. Какую роль в переходе к открытому противостоянию сыграла роль Черчилля в Фултоне?
6. Объясните смысл выражения «железная завеса».

Задание 2.

Заполните сравнительную таблицу «Проявление «холодной войны»

Признаки	США	СССР
Политико-идеологическое противоборство		
Экономическая конфронтация		
Военно-политические союзы		
Гонка вооружений		

Задание 3.

Ответьте на вопросы:

1. Каковы были причины разрядки?
2. Какое событие привело к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки?

Практическая работа № 14.

Тема: Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ

Цель работы: изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.

Задачи работы: формирование умения проводить анализ политического курса правления Президента РФ - Б.Н. Ельцина. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие

навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: приватизация, рыночная экономика, «шоковая» терапия

Вопросы и задания

Задание 1.

Сформулируйте главные политические проблемы России в 90-е гг. Каковы причины появления этих проблем? Представьте информацию в виде структурно-логической схемы.

Задание 2.

1. В чем суть политических преобразований, проводившихся в СССР в 1990—1991 гг.? Каковы их итоги?
2. Определите суть экономических преобразований, проводившихся в СССР в 1990—1991 гг.? Подведите итоги.
3. В чем состояли причины распада СССР? Каковы были проявления центробежных тенденций и межнациональных конфликтов в СССР на каждом этапе перестройки?
4. Каковы причины августовских событий 1991 г.? В чем состояла их сущность? Какие последствия они имели?
5. Каковы причины и суть экономических реформ, проводимых в Российской Федерации в 1990-е гг.? Определите последствия этих реформ.
6. В чем состояли причины и суть политического противостояния в Российской Федерации в 1991—1993 гг.? Каковы итоги противостояния?
7. Какова суть новой политической системы, сформированной в результате событий конца 1993 г.? В чем состояло ее отличие от советской?
8. Каковы структура, порядок комплектования, функции и полномочия по Конституции РФ 1993 г. президентской власти, законодательной власти, исполнительной власти, судебной власти?
9. Каковы права и свободы, предоставленные гражданам РФ согласно Конституции РФ 1993 г.? В чем состоят конституционные гарантии их соблюдения?
10. В чем причины и проявления усиления сепаратистских устремлений и национализма в России начала 1990-х гг.? Каковы способы их ликвидации? Насколько они были эффективны

Задание 3.

Дайте определение следующим понятиям:

1. Приватизация -
2. «Шоковая терапия» -
3. Чеченская проблема -
4. Парламентско-президентский кризис 1993 года -
5. Конституционная реформа -
6. Многопартийность -

Практическая работа № 15.

Тема: Россия в современном мире

Цель работы: систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Характеристика места и роли России в современном мире.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: «инновация», «инновационная деятельность», экстремизм, миграция, расширение НАТО, СВО, экспансия западных ценностей, «мировой порядок», геополитическое развитие России, от биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Вопросы и задания

Задание 1.

Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?

Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина	
Общие черты управления	Отличительные черты управления

Задание 2.

Определите основные направления внутренней и внешней политики первых лет руководства РФ Президентом В.В. Путиным. Выделите проблематичные вопросы. Заполните таблицу

Путь, пройденный страной в первые годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию.

2000-й: «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуется для других сложных задач».

2001-й: «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объёмом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных

механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

2002-й: «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной.

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

2003-й: «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия –подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

2006-й: «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для этого необходимые условия. Но мощный рынок в

вышеназванных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

Основные направления внутренней политики	Основные направления внешней политики
1.	1.
2.	2.
3.	3.
Проблематичные вопросы	Проблематичные вопросы

Задание 3.

Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

Практическая работа № 16.

Тема: Человек и культура России в XVI–XVII веках: содержание, стили, тенденции развития

Цель работы: проследить, как политические процессы, происходившие в Русском государстве, отразились на развитии культуры, жизни людей XVI века, определить особенности развития русской культуры XVI - XVII в.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: нормы христианской морали, иконопись, "нарышкинское барокко", парсуна, особенности русской культуры

Вопросы и задания

Задание 1.

Составьте мультимедийную презентацию «Человек и культура России в XVI веке», пользуясь материалами учебника и ресурсами сети Интернет.

Порядок и методика выполнения заданий: Презентация создаётся с помощью программы PowerPoint на основе шаблона. Количество слайдов – не менее 15. Каждый слайд должен содержать заголовок. Презентация может содержать схемы, рисунки, аудио или видеофайлы. Этапы работы над презентацией должны включать планирование общего вида презентации: выбор шаблона, оформление титульного листа, поиск и редактирование текста презентации, добавление рисунков, создание специальных эффектов.

Задание 2.

Составьте и заполните таблицу «Достижения русской культуры XVII в».

Задание 3. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Определите памятники культуры, которые относятся к XVII в.

1.

Памятники культуры			Характеристики
А	Летний дворец в селе Коломенском	1	Памятник установлен в честь рождения правителя, при котором на Руси началось книгопечатание
Б	Церковь Покрова на Нерли	2	Этот памятник был создан в правление Алексея Михайловича
В	Церковь Вознесения в Коломенском	3	Памятник создан во время правления князя Андрея Боголюбского
Г	Церковь Покрова в Филях	4	Данный памятник культуры был уничтожен в период монгольского нашествия
Д	Десятинная церковь	5	Этот шедевр создан в честь присоединения Казани
Е	«Куранты»	6	Первая русская рукописная газета
Ж	«Хожение за три моря»	7	Храм XVII в., образец нарышкинского барокко
		8	Автору данного произведения в 1955 г. был поставлен памятник в Твери

Задание 3. Сделайте вывод об особенностях русской культуры XVII в.

Практическая работа № 17

Тема: Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
Отечественная война 1812 года

Цель работы: Проследить направления внутренней и внешней политики и проанализировать изменения, произошедшие в России в начале XIX века, проанализировать причины, ход и значение Отечественной войны 1812 года

Задачи работы: Овладение обучающимися общими компетенциями:

Формируемые компетенции ОК 02, ОК 6

Перечень основных терминов: капиталистические отношения, привилегированные сословия, полупривилегированные сословия, податные сословия, Отечественная война, характер войны

Вопросы и задания:

Задание 1.
Заполнить таблицу

Основные сословия населения России в начале XIX в. и их характеристика

<i>Привилегированные сословия</i>	<i>Полупривилегированные</i>	<i>Податные сословия</i>
-----------------------------------	------------------------------	--------------------------

	<i>сословия</i>	

Задание 2.

Ответить на вопросы:

1. Какие признаки свидетельствуют о зарождении капиталистических отношений в России в начале XIX в.?
2. Какие реформы провёл Александр I?
3. Что послужило причиной конфликта между Россией и Францией в 1812 году? Какие были предпосылки этого конфликта?
4. Укажите основные события и сражения Отечественной войны 1812 года?
5. Определите причины победы русской армии над Наполеоном в 1812 году.
6. Каковы были цели и итоги заграничных походов русской армии?
7. Как изменилось международное положение России после Отечественной войны и Заграничных походов?

Практическая работа № 18.

Тема: Реформы и контрреформы в России в XIX веке

Цель работы: проследить направления внутренней и внешней политики и проанализировать изменения, произошедшие в пореформенной России. Проанализировать причины, ход и значение реформ Александра II и контрреформ Александра III.

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: сословия, права сословий, государственное устройство, экономика, контрреформы

Вопросы и задания

Задание 1.

Заполнить таблицу «Реформы 2 – й половины 19 века»

<i>Название реформы</i>	<i>Создание условий для развития капитализма</i>	<i>Сохранение пережитков прошлого</i>

Задание 2. Заполнить таблицу «Причины отмены крепостного права»

<i>Причины падения крепостного права</i>	<i>Факты, подтверждающие, раскрывающие причины</i>

<i>1. Сила экономического развития, втягивающая Россию на путь капиталистического развития</i>	
<i>2. Неуклонный рост крестьянского движения</i>	
<i>3. Поражение царской России в Крымской войне, вскрывшее и показавшее всю гнилость и отсталость царского самодержавия и крепостничества</i>	

Задание 3. Заполнить сравнительную таблицу «Реформы и контрреформы в России в XIX веке»

<i>Направление реформ или контрреформ</i>	<i>Александр I</i>	<i>Николай I</i>	<i>Александр II</i>	<i>Александр III</i>
<i>Государственное устройство</i>				
<i>Экономика</i>				
<i>Армия</i>				
<i>Права сословий</i>				
<i>Образование и просвещение</i>				

Задание 4.

Прочитайте следующий отрывок и ответьте на вопросы:

«Страна была аграрной, крестьянской. Чтобы она стала индустриальной, из сельского хозяйства в промышленность должны были переместиться огромные массы людей и огромные материальные ресурсы. Такое перемещение началось задолго до революции ... Податная политика Российского государства создавала огромное давление на крестьян и заставляла их продавать не только излишки хлеба и другой сельскохозяйственной продукции, но и значительную часть того, что было необходимо для личного и производственного потребления, и притом продавать по дешевым ценам. С начала 60-х годов до конца XIX столетия только вывоз зерна увеличился более чем в 5 раз. В целом же на долю сельскохозяйственной продукции к концу века приходилось до 80 % всей стоимости российского экспорта. Большие доходы от сельскохозяйственного экспорта позволяли непосредственно поддерживать развитие промышленности, железнодорожное строительство и в то же время широко прибегать ко второму источнику средств для этого развития – иностранным займам и инвестициям» (А.Г. Вишневский «Серп и рубль. Консервативная модернизация в СССР». М., 2010).

Вопросы по тексту

1. Что значит «аграрная страна»?
2. Что значит «индустриальная страна»?
3. Зачем необходимо перемещение людей и материальных ресурсов из сельского хозяйства в промышленность?
4. Что такое «податная политика», причем здесь крестьяне?
5. Почему продажа того, что было необходимо для личного и производственного потребления крестьян является негативным фактором в развитии экономики?
6. Каким образом экспорт сельскохозяйственной продукции поддерживал развитие промышленности?

Практическая работа № 19.

Тема: Внешняя политика России в конце XIX начале XX веков годов: тенденции. Внешняя

политика России между Русско-Японской и первой мировой войнами

Цель работы: проследить направления внешней политики в конце XIX начале XX веков и проанализировать изменения, произошедшие в России между Русско-Японской и первой мировой войнами. Проанализировать причины, ход и значение Русско-Японской войны

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: гегемония, аннексия, контрибуция, оборона Порт-Артура, Цусимское сражение, обострение международной обстановки, блоковая система и участие в ней России

Вопросы и задания

Задание 1.

Дайте развернутые ответы на вопросы:

1. Почему Россия, активно участвовавшая в разделе сфер влияния, стремилась в начале XX века к укреплению мира и ограничению вооружений?
2. Каковы были мотивы России, выступившей с инициативой проведения Гаагской мирной конференции?
3. Как Вы считаете, реальна ли была дальневосточная политика Витте, направленная на развитие российской экономической экспансии, но откладывавшая военное усиление России в регионе на будущее и ориентированная на сохранение мира на Дальнем Востоке? Аргументируйте свою точку зрения.
4. В военном отношении Россия была сильнее Японии. Почему же российская армия и флот не смогли победить в войне 1904-1905 гг.? какую роль могла сыграть в войне Транссибирская магистраль?
4. На переговорах в Портсмуте, обсуждая итоги русско-японской войны, глава российской делегации заявил: здесь нет победителей и побежденных. Что давало возможность Витте утверждать это?
5. Опишите позицию Англии в отношениях с Россией в начале XX в. Вспомните при этом события в Средней Азии, на Ближнем и Дальнем Востоке.

Задание 2.

Расположите события внешней политики России конца XIX – начала XX в. в хронологической последовательности:

1. Гаагская международная конференция по разоружению.
2. Русско-французский договор о военно-политическом сотрудничестве.

3. Договор России и Китая о безвозмездной аренде Россией на 25 лет Ляодунского полуострова и Порт-Артура.

Задание 3.

Выберите из списка три события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) сражение в порту Чемульпо
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) сражение на р. Халхин-Гол
- 4) Цусимское сражение
- 5) сражение в Синопской бухте
- 6) оборона Порт-Артура

Теоретический материал для самостоятельного изучения:

На рубеже XIX–XX вв. международная обстановка значительно изменилась. Это было вызвано борьбой великих держав за передел мира, усилением тенденции к прямой аннексии различных территорий и превращению их в колонии.

Германская империя, созданная в 1871 г. и пропустившая этап первоначального раздела мира между капиталистическими государствами, стремилась наверстать упущенное. В связи с этим, резко обострились её противоречия с Великобританией и Францией. Кроме того, на мировой арене начали более активно действовать США и Япония, желавшие расширить сферы своего экономического и политического влияния.

Российская империя превратилась к концу XIX в. в мощную евроазиатскую державу, обладавшую весомым международным авторитетом. Её внешняя политика определялась географическим положением, геополитическими, стратегическими и экономическими интересами. Однако в выборе союзников и определении приоритетных направлений внешней политики было много противоречивого. С одной стороны, часть правящей верхушки (С. Ю. Витте, а впоследствии П. А. Столыпин) понимала опасность вооруженных конфликтов для внутренней модернизации страны. Поэтому они настаивали на разрешении противоречий мирными дипломатическими средствами. Россия проявляла мирные инициативы в вопросах разоружения, войны и мира (Гагская конференция 1899 г.). С другой стороны, часть правящих кругов занимала экспансионистские позиции, выступала за дальнейшие территориальные приобретения (А. М. Безобразов («Безобразовская клика»), А. П. Извольский, С. Д. Сазонов, В. К. Плеве).

В период правления Александра III (1881–1894) резко изменился внешнеполитический курс России по отношению к Германии, которую в России привыкли считать самым надёжным союзником в Европе. Однако, она стала постепенно превращаться в опаснейшего противника. Завершив в 1871 г. объединение, Германия сразу начала борьбу за расширение своего влияния в мире. Вскоре её интересы столкнулись с интересами России. Германия быстро нашла себе верного союзника – Австро-Венгрию, традиционного противника России на Балканах. В 1882 г. Германия и Австро-Венгрия, к которым присоединилась Италия, заключили между собой договор, получивший название Тройственного союза. Изначально этот договор имел не антироссийскую, а антифранцузскую направленность. Однако сближение Германии и Австро-Венгрии привело также и к их совместным действиям на Балканах, откуда они в равной степени хотели потеснить Россию.

На Балканах главным приложением усилий противников России была Болгария, где после освобождения царём был избран Александр Баттенберг – молодой немецкий офицер, племянник

супруги Александра II, участник русско-турецкой войны 1877–1878 гг. Через него русское правительство надеялось влиять на болгарскую политику. Однако Баттенберг управлял чрезвычайно неудачно – деспотично и в то же время легкомысленно; поскольку же он считался русским ставленником, подобное правление подрывало престиж России в глазах болгар. В 1886 г. в Болгарии произошёл переворот, в результате которого царём стал австрийский офицер Фердинанд Кобург, подчинивший внешнюю и внутреннюю политику Болгарии интересам Германии и Австро-Венгрии. Подобное развитие событий знаменовало дипломатическое поражение России, резко ослабив её позиции на Балканах.

«Союз трёх императоров», который не принёс никакой выгоды России, окончательно распался. Более того, прикрываясь «Союзом», Австро-Венгрия существенно укрепила свои позиции на Балканах, а Германия установила тесные отношения с Турцией и всеми силами стремилась столкнуть в военном конфликте Россию с Англией. Окончательный разлад в отношениях между Россией и Германией произошёл в 1887 г., когда Россия отказалась поддержать Германию в развязывании новой войны против Франции. Соперничество между Россией и Германией на Балканах усугублялось разгоравшимися всё сильнее экономическими противоречиями. Русское правительство, стремясь защитить свою промышленность от иностранной конкуренции, в 1880-е гг. постоянно повышало таможенные пошлины на ввозимую из-за рубежа продукцию. Больше всего от этого страдали немецкие предприниматели, которые буквально рвались на русский рынок. В свою очередь, Германия несколько раз повышала пошлины на сельскохозяйственную продукцию, ввозимую в основном из России, что вызывало недовольство русских помещиков. В начале 1890-х гг. это противостояние переросло в таможенные войны.

В условиях обострения отношений с Германией и Австро-Венгрией Александр III усиленно искал нового союзника. В результате произошло постепенное сближение России с Францией. Франция, разгромленная Германией в 1870–1871 гг., потерявшая в результате этой войны важные в промышленном отношении районы, жаждала отмщения и в то же время боялась нового германского нападения. Вести борьбу с Германией в одиночку было делом безнадёжным, поэтому Россия с её огромными материальными и военными силами воспринималась Францией как идеальный союзник сначала в сдерживании Германии, а в будущем, возможно, и в борьбе с ней. Сближение облегчалось ещё и экономическими отношениями: если Германия пыталась ввозить в Россию товары, подрывавшие тем самым её промышленность, то Франция ввозила капиталы, вкладывая их в развитие, прежде всего, русской металлургии, что благоприятствовало экономике России. Кроме того, с конца 1880-х гг. русское правительство начало брать во Франции большие займы.

Подготовка к заключению русско-французского союза началась с 1891 г. В этом году французские военные корабли совершили дружественный визит в Россию. В Кронштадте на торжественной встрече эскадры присутствовал сам Александр III. Прошли переговоры начальников генеральных штабов и дипломатов обеих стран. В начале 1893 г. русско-французский союз был заключён. Обе стороны брали на себя конкретные взаимные обязательства на случай нападения на одну из них держав Тройственного союза. Таким образом, к концу XIX в. практически все великие державы, за исключением Англии, занявшей выжидательную позицию, разошлись по двум враждебным друг другу союзам. Это временно укрепило мир, но грозило в будущем новыми столкновениями.

Основной внешнеполитической задачей России на азиатском направлении было окончание войны в Средней Азии и установление твёрдых границ с Афганистаном, являвшимся протекторатом Англии.

В Средней Азии непокорёнными оставались земли полукочевых туркменских племён. После взятия в январе 1881 г. Геок-Тепе и Ашхабада, в 1882 г. была образована Закаспийская область с

центром в Ашхабаде. Но русские войска продолжили своё продвижение к афганской границе, которое закончилось в 1885 г. взятием Мервского оазиса и Кушки. Это вызвало резкое недовольство Англии, но все её попытки сколотить антирусскую коалицию в Европе закончились провалом. В 1885 г. между Англией и Россией было подписано соглашение о создании англо-русских военных комиссий для установления русско-афганской границы. Работа комиссий была завершена в 1895 г. документальным оформлением окончательных границ России с Афганистаном. На этом расширение границ Российской империи и включение в её состав новых земель в Средней Азии закончилось.

Уладив дела в Европе и в Средней Азии, Александр III был вынужден обратить внимание на Дальний Восток. Оторванность этой территории от центра страны, отсутствие хороших дорог, слабость военных сил вынуждали Россию избегать международных осложнений в данном регионе. В то же время японские и американские промышленники, пользуясь незащищённостью морских границ, хищнически грабили природные ресурсы этого богатейшего края. Столкновение интересов России и Японии на Дальнем Востоке становилось неминуемым.

Покончив с феодализмом и внешней изоляцией, быстроразвивающаяся Япония, разгромив в 1894 г. Китай, стала ускоренными темпами готовиться к войне с Россией. С помощью Германии была создана современная армия. Англия и США помогали Японии создавать военно-морской флот.

Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке заставила русское правительство начать сооружение Великого Сибирского пути – Транссибирской железной дороги (с 1891 г.), что не только способствовало освоению природных богатств, но и имело стратегическое значение.

В 1896 г. Россия и Китай заключили секретный договор об оборонительном союзе. Китай разрешил России проложить через свою территорию Китайско-Восточную железную дорогу (КВЖД). Она была построена в 1897–1903 гг. и соединила Забайкалье с Владивостоком. Китайско-русское сближение ревностно встретили в европейских столицах. Оно подхлестнуло захват китайских территорий другими странами. В 1897 г. Германия взяла под свой контроль порт Циндао. Россия не только не поддержала Китай, но и, в свою очередь, решила приобрести незамерзающий порт в Жёлтом море.

Военное присутствие России в Китае вызвало резкое неприятие со стороны Японии. Тайную поддержку ей оказывали США и Англия, не заинтересованные в усилении российских позиций на Дальнем Востоке. Они предоставили Японии кредиты, организовали поставки металла, нефти, оружия, военных судов, всячески подталкивая её к войне с Российской империей.

В 1902 г. при дипломатической поддержке Англии и США японское правительство предложило России заключить конвенцию о разграничении сфер влияния на Дальнем Востоке. Длительные российско-японские переговоры закончились безрезультатно.

В царском окружении отсутствовало единое мнение о дальнейших действиях. С. Ю. Витте и министр иностранных дел В. Н. Ламздорф выступали сторонниками мирного усиления российского влияния на Дальнем Востоке. Статс-секретарь А. М. Безобразов, министр внутренних дел В. К. Плеве предлагали действовать с применением силы. Их поддерживал и Николай II. Войны избежать не удалось.

24 января 1904 г. Япония официально объявила о разрыве дипломатических отношений с Россией. В тот же день эскадра адмирала Того взяла курс на Порт-Артур. В ночь на 27 января

1904 г. без объявления войны японские корабли атаковали русскую эскадру, стоявшую на внешнем рейде Порт-Артура. Два броненосца и один крейсер получили серьёзные повреждения.

Утром того же дня в нейтральном корейском порту Чемульпо японская эскадра в составе 14 кораблей напала на крейсер «Варяг» и канонерскую лодку «Кореец». Завязался неравный бой. Сильные пробоины и начавшийся на судне пожар помешали «Варягу» пробиться в Порт-Артур. Не желая спустить боевой флаг перед врагом, русские моряки потопили крейсер, а канонерскую лодку взорвали.

Японский план войны предусматривал в качестве основной задачи добиться превосходства на море. Её решение гарантировало успех операций по высадке десанта на суше и последующему захвату территорий Маньчжурии, Приморского и Уссурийского краёв.

В феврале в Порт-Артур прибыл новый командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал С. О. Макаров, который развернул активные боевые действия. Но 31 марта случилась трагедия: в бою наскочил на мину флагманский броненосец «Петропавловск». Вместе с адмиралом Макаровым погиб весь его штаб, 29 офицеров и 652 матроса, а также знаменитый художник-баталист В. В. Верещагин.

В феврале 1904 г. 1-я японская армия высадилась в Корею и в середине апреля перешла границу Маньчжурии. В неравном бою у города Тюренчена русские войска потерпели поражение и отступили к городу Ляояну.

В апреле на Ляодунском полуострове, в тылу Порт-Артура, десантировалась 2-я японская армия. Противник захватил порт Дальний, превратив его в плацдарм для наступательных операций на Порт-Артур.

В августе 1904 г. японские войска нанесли форсированный удар по Порт-Артуру, но встретили упорное сопротивление. Потеряв треть своего состава, они прекратили штурм и перешли к осаде крепости. Началась осада Порт-Артура, длившаяся с июля по декабрь 1904 г.

Японское командование решило направить основные силы на разгром русских сухопутных войск в районе Ляояна. В августе 1904 г. три японские армии атаковали русские позиции, но натолкнулись на ожесточённое сопротивление и понесли огромные потери. Командующий Маньчжурской армией А. Н. Куропаткин решил перейти в наступление на восточном фланге. Если бы он осуществил это намерение, то японской армии, возможно, было бы нанесено поражение. Однако в последний момент Куропаткин решил не рисковать и отдал приказ об отступлении на север, к городу Мукдену.

В октябре 1904 г. Из Балтийского моря на помощь осаждённым в Порт-Артуре вышла 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием адмирала З. П. Рожественского. Ей предстояло обогнуть Африку и Азию и пробиться к Порт-Артуру или Владивостоку.

В ответ японцы активизировали свои действия в районе Порт-Артура. Героизм, мужество, упорство русских защитников вызывали восхищение даже у японцев. В декабре погиб начальник сухопутной обороны крепости талантливый генерал Р. И. Кондратенко. Командующий войсками генерал А. М. Стессель созвал Совет обороны крепости. Большинство членов Совета высказались за продолжение обороны, считая, что имеются как материальные, так и людские ресурсы, а самое главное – высокий патриотический подъём солдат и матросов, готовность стоять до конца. Но 20 декабря 1904 г. Стессель сдал крепость японцам.

С падением Порт-Артура японские части были переброшены под Мукден. В феврале 1905 г. преимущество и инициатива полностью оказались на стороне японской армии, которая попыталась осуществить двусторонний охват русских войск. После ожесточённых боёв возникла угроза полного окружения русской армии. 22 февраля Куропаткин отдал приказ о немедленном отступлении. 25 февраля 1905 г. японцы заняли Мукден.

Между тем 2-я Тихоокеанская эскадра совершала свой беспримерный поход. 14 мая 1905 г. русские корабли вошли в Цусимский пролив. Здесь их поджидал отремонтированный и переоснащённый современными приборами и артиллерией японский флот. В завязавшемся бою сразу же обнаружилось превосходство противника. Менее чем через час вышел из строя флагманский броненосец, Рождественский получил тяжёлое ранение в голову. К концу дня русская эскадра потеряла четыре броненосца и один крейсер, остальные корабли были повреждены. Миноносец «Бедовый», на борту которого находился раненый адмирал, захватили японцы. 15 мая погибли ещё шесть русских кораблей. Семь броненосцев, пять крейсеров и четыре эсминца были затоплены своими командами. Русский флот фактически был уничтожен. Цусима стала героической, но в то же время трагической страницей русской военной истории, больно ударившей по национальной гордости народа.

После оглушительного поражения на море на всём фронте наступило затишье, ненадолго прерванное в июне 1905 г., когда японцы высадили на острове Сахалине две дивизии. Регулярных русских войск здесь было мало. На помощь им пришли добровольные ополчения, сформированные из каторжан. Неравная борьба за остров продолжалась два месяца.

Необходимость заключения мира стали осознавать не только страны, втянутые в войну, но и все мировые державы. В России разгоралась революция, катализатором которой стали военные поражения. Правительство всё больше нуждалось в помощи армии для подавления революционных выступлений.

Японии победы дались слишком большой ценой: страна находилась на грани экономического истощения и не могла продолжить войну. Европейские державы и США были обеспокоены чрезмерным усилением Японии на Дальнем Востоке. Они считали недопустимым и дальнейшее ослабление России. Сильный соперник в Тихом океане им был не нужен ни в лице России, ни в лице Японии.

Посредником в переговорах о мире по настойчивой просьбе Японии выступил президент США Т. Рузвельт. Переговоры проходили в небольшом приморском городке Портсмуте (США). Главой русской делегации был назначен С. Ю. Витте. 3 августа 1905 г. Россия и Япония подписали Портсмутский мирный договор. Россия признала Корею сферой японских интересов. Обе стороны обязались вывести свои войска из Маньчжурии.

Россия уступала Японии южную часть острова Сахалина и права на аренду Порт-Артура. Она обязалась предоставить японцам право рыболовства вдоль русских берегов в Японском, Охотском и Беринговом морях.

Россия потерпела в войне с Японией поражение. Оно было обусловлено её неподготовленностью к войне, трудностями переброски войск и снаряжения на Дальний Восток. Самым отрицательным образом на ходе военных действий сказались и недооценка сил соперника, и ошибки командования. Россия оказалась в дипломатической изоляции. Англия и США заняли прояпонскую позицию, Франция провозгласила нейтралитет и не поддержала своего союзника – Россию.

После подписания Портсмутского мира центр внешней политики Российской империи вновь переместился в Европу. Перемены в первую очередь затронули англо-русские отношения.

Политика «блестящей изоляции» была прервана Англией в 1904 г. заключением «сердечного соглашения» с Францией, союзницей России. Столь радикальный шаг был вызван усилением Германии, особенно её курсом на создание мощного военно-морского флота.

Англия начала искать пути сближения с Россией. Переговоры закончились подписанием в августе 1907 г. в Петербурге соглашения о разграничении интересов в Иране, Афганистане и Тибете. Этот договор окончательно закрепил раскол Европы на два противостоящих военно-политических блока: Тройственное согласие, или Антанту (Россия, Франция, Англия), и Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия).

В конце XIX – начале XX в. сохранялись традиционные для России направления. Главным оставалось ближневосточное направление. Балканские народы продолжали видеть в России свою покровительницу и союзницу. Это приводило к напряжённости в отношениях со странами Европы. На европейском направлении традиционные союзнические отношения с центрально-европейскими державами (Германия и Австро-Венгрия) все больше охлаждались. Наметилось сближение России с Францией и Англией.

На рубеже XIX–XX вв. во внешней политике России происходит усиление внимания к дальневосточному направлению. Но последствия этой политики носили противоречивый характер. Поражение России в русско-японской войне стало одной из предпосылок назревания внутривнутриполитического кризиса в стране.

Теоретический материал для углублённого изучения:

Адмирал Макаров. Гений русского флота.

31 марта (13 апреля) 1904 года, 114 лет назад, погиб адмирал Степан Макаров. Россия знала много талантливых флотоводцев, побеждавших врага в морских сражениях, но Макаров был не просто героическим офицером, а блестящим теоретиком – новатором, во многом опережавшим свое время.

Степан Осипович Макаров был потомственным морским офицером. В 1865 году он окончил Мореходное училище в Николаевске-на-Амуре, где готовили кадры для Корпуса флотских штурманов.

После окончания Мореходного училища два года прослужил Макаров на корветах – сначала на корвете «Варяг», затем на корвете «Аскольд». В 1867 г. его произвели в гардемарины Морского кадетского корпуса и только в 1869 году присвоили первое офицерское звание мичмана российского флота. Уже в то время молодой мичман не просто нёс службу, как большинство других морских офицеров, а стремился совмещать её с научно-исследовательской работой.

Первое офицерское плавание на броненосной лодке «Русалка» закончилось трагически. Она напоролась на подводный камень, и только благодаря счастливому стечению обстоятельств её удалось посадить на мель. За частным случаем молодой мичман увидел проблему всего флота – неподготовленность кораблей и экипажей к действиям при повреждении корпуса. Макаров засел за книги, провел сложные расчеты. Результатом стал труд – статья «Броненосная лодка «Русалка». Исследования плавучести лодки и средства, предлагаемые для устранения этого качества». В ней мичман предложил разделять корабли непроницаемыми перегородками, что позволило бы сохранить их плавучесть даже в случае затопления отдельных отсеков судна.

Кроме того, с помощью стационарной системы откачки воды экипаж получал возможность максимально быстро удалять воду, которая проникала на корабль через поврежденный корпус.

Дальнейшая служба Макарова была связана с многочисленными войнами, которые вела Российская империя. Во время русско-турецкой войны 1877–1878 гг. морское министерство мобилизовало для военных нужд гражданские пароходы, один из них – «Великий князь Константин» – получил под свое командование лейтенант Макаров. Он произвел масштабное переоборудование судна, превратив его в базу для минных катеров. Именно пароход «Великий князь Константин» после начала войны первым вышел для выполнения боевых задач в Черное море. Во время боевых действий в декабре 1877 – январе 1878 гг. в районе Батума Макаров успешно использовал преимущества парохода, в том числе и минные катера, впервые применив самодвижущиеся мины – торпеды. Войну Макаров закончил капитаном II ранга, кавалером нескольких боевых орденов, в том числе – Святого Георгия 4 степени, и золотого оружия «За храбрость».

В 1880–1881 гг. Россия предприняла знаменитую Ахал-Текинскую экспедицию с целью покорения воинственного туркменского племени текинцев. Под командой Макарова более сотни малотоннажных судов и широкий круг задач – от организации перевозок до создания портов и баз на берегах Каспийского моря. С новыми обязанностями Макаров справился блестяще. О его большом вкладе в успех военной экспедиции свидетельствует то, что на прощание М. Д. Скобелев, который руководил экспедицией, поменялся с ним орденами Святого Георгия.

Участие в русско-турецкой войне, в Ахал-Текинской экспедиции, технические изобретения позволили Макарову сделать быструю карьеру. В 1881–1882 гг. он командовал пароходом «Тамань», а в 1885 – фрегатом «Князь Пожарский», затем в 1886–1889 гг. командовал корветом «Витязь», совершив кругосветное плавание.

Участие Макарова в кругосветном плавании – еще одна замечательная страница жизни легендарного моряка. В 1886 году, получив под командование корвет «Витязь», он повел его в кругосветное путешествие через Атлантический океан, затем обогнул Южную Америку и прибыл в Иокогаму, а далее, спустя почти год плавания, прибыл во Владивосток. Во время кругосветного путешествия экипажем корабля были осуществлены бесценные океанографические и другие исследования.

После кругосветного путешествия, во время которого Морское министерство получило огромный объем ценнейшей информации, авторитет капитана I ранга Макарова и на флоте, и в научной среде вознесся на небывалую высоту. Заслуги выдающегося офицера оценили по достоинству. Уже в 1890 году его произвели в контр-адмиралы и назначили младшим флагманом Балтийского флота. Макарову был всего 41 год. Спустя год службы в должности младшего флагмана Балтийского флота, Степан Макаров перевели на должность главного инспектора морской артиллерии. Это было очень серьезное назначение – артиллерия всегда играла ключевую роль в морских сражениях, а Макарову предстояло отвечать за боеспособность и повышение эффективности всей морской артиллерии российского флота. И он с этим заданием с честью справился, внося и личный вклад в укрепление флотской артиллерии. Например, именно Степаном Макаровым были разработаны, так называемые, «макаровские колпачки» – наконечники для бронебойных снарядов, которые флот принял на вооружение уже после гибели адмирала. Прослужив около двух лет главным инспектором морской артиллерии, контр-адмирал Макаров в 1894 году принял командование эскадрой в Средиземном море, а в следующем году был во главе эскадры переведен на Тихий океан.

В 1896 году С. О. Макарова вновь перевели в Европейскую часть России – на Балтийское море, где Макаров был назначен командующим Практической эскадрой Балтийского флота, а в 1899 году получил назначение на должность главного командира Кронштадтского порта и

губернатора Кронштадта. Это была, прежде всего, административная должность, но и с такой работой адмирал прекрасно справлялся, не забывая о научных исследованиях. В 1896 году Степану Макарову было присвоено звание вице-адмирала флота.

Ещё в 1895 году адмирал Макаров разработал русскую семафорную азбуку, которая вплоть до настоящего времени применяется на флоте.

Примечательно, что именно адмирал Макаров стал одним из наиболее горячих сторонников развития Северного морского пути, о котором передовые умы русского флота говорили всё чаще и чаще. Путешественник и флотоводец, Степан Макаров понимал, что именно обход через северные моря является наиболее быстрым и наиболее безопасным с военно-политической точки зрения морским путем с Балтийского моря на Тихий океан. Однако, для открытия Северного морского пути требовались особые условия в прохождении кораблей сквозь льды, и Макаров приступил к активной разработке теории ледокольных судов. Он принимал самое активное участие в руководстве строительством ледокола «Ермак», а в 1901 году, находясь на этом ледоколе, совершил экспедицию на острова Земли Франца-Иосифа.

В должности главного командира Кронштадтского порта вице-адмирал Макаров прослужил более четырех лет – до февраля 1904 года. В начале февраля он составил аналитическую записку, в которой подчеркивал, что через несколько дней Япония начнет войну против Российской империи. Как оказалось, вице-адмирал действительно был прав. 27 января (9 февраля) 1904 года началась Русско-японская война. Морское министерство сразу же вспомнило о «гении русского флота» – вице-адмирале Степане Макарове, командовавшем Кронштадтским портом. Как ценнейшего специалиста, его перевели на Дальний Восток – 1 (14) февраля 1904 года вице-адмирал Макаров был назначен командующим Тихоокеанской эскадрой. 24 февраля (8 марта) 1904 года он прибыл в Порт-Артур – на одну из главных баз русского флота на Тихом океане.

Степан Макаров буквально вдохнул новую жизнь в русские экипажи, дислоцировавшиеся в Порт-Артуре. Он сразу же приступил к организации регулярной боевой подготовки экипажей – начали проводиться учебные выходы в море, маневрирование и стрельбы, постановка мин, траление мин. Степан Макаров сумел убедить русских морских офицеров и матросов в возможности победы над японским флотом, хотя прежде в экипажах господствовали достаточно пессимистичные настроения. Два раза флот под командованием Макарова предотвращал попытки японского адмирала Того блокировать русские корабли на внешнем рейде и начать блокаду Порт-Артура. Вице-адмирал требовал от Морского министерства прислать по железной дороге в Порт-Артур 8 миноносцев и 40 миноносок в разобранном виде, но руководство министерства так и не удовлетворило требования адмирала. Флагманским кораблем вице-адмирала Макарова стал броненосец «Петропавловск», на котором Степан Макаров лично участвовал в боевых действиях.

30 марта 1904 года вице-адмирал Макаров выслал отряд миноносцев в разведывательный рейд, а утром 31 марта узнал, что миноносец «Страшный» вступил в неравное сражение с японскими кораблями. Командующий выслал на помощь «Страшному» крейсер «Баян», а затем решил отправиться на помощь миноносцу и сам. Командующий эскадрой вышел в море на флагманском броненосце «Петропавловск» и сумел отогнать японские корабли, но вскоре столкнулся с главными силами японского флота. Уходя от превосходящего по силам противника, броненосец «Петропавловск» повернул в сторону Порт-Артурской гавани, но в двух с половиной милях от берега флагманский корабль подорвался на якорной mine. От взрыва мины детонировал боезапас в носовом артиллерийском погребе. Броненосец «Петропавловск» затонул. С других кораблей, экипажи которых наблюдали взрыв «Петропавловска», спустили спасательные шлюпки. Удалось подобрать 80 человек, среди которых были командир «Петропавловска» капитан 1-го ранга Н. М. Яковлев и начальник военно-морского отдела штаба командующего флотом на Тихом океане капитан 2-го ранга Великий князь Кирилл Владимирович (двоюродный брат императора Николая

П). Но вице-адмирала Степана Макарова не нашли – он пропал без вести. Гениальный русский флотоводец погиб вместе с 10 штабными офицерами, 17 или 18 корабельными офицерами и 650 или 652 матросами броненосца «Петропавловск». Трагическая гибель 55-летнего вице-адмирала Макарова, который мог ещё долго служить России и внести ещё больший вклад в развитие русского флота, стала колоссальной потерей для страны.

Практическая работа № 20.

Тема: Внутренняя политика 1905-1914 годов. Общественно-политическое движение. Начало российского парламентаризма

Цель работы: обобщение изученного материала, рассмотреть становление парламентаризма и многопартийности в России в н. XX в., проанализировать систему политических партий России

Задачи работы: формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы, формирование умения формулировать собственную оценку. Развитие умения анализировать историческую информацию; развитие навыков систематизации исторического материала, овладение умениями работать с аутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации, интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом

Формируемые компетенции: ОК 02, ОК 06

Перечень основных терминов: эсеры, социал-демократы, кадеты, октябристы, парламентаризм, Государственная дума, Столыпинская аграрная реформа, разрушение общины, отруб, хутор, переселенческая политика

Вопросы и задания

Задание 1.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«События 1905-1907 гг. правомерно называть революцией»

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения.

Задание 2.

Дайте ответы на вопросы

1. Каковы причины и ход революции 1905 - 1906 гг. в России? Какие она имела последствия?
2. Охарактеризуйте причину, суть и итоги Столыпинской реформы
3. Охарактеризуйте деятельность I и II Государственной думы.

Задание 3.

Заполните таблицу

Название партии	Конституционно-демократическая партия (кадеты)	“Союз 17 октября” (октябристы)	Партия социалистов-революционеров	РСДРП(б) (социал-демократы)	Союз русского народа (черносотенцы)
-----------------	--	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

			(эсеры)		
Когда основана					
Политический лагерь					
Лидеры					
Численность					
Чьи интересы выражали					
Методы борьбы					
Цели и задачи					

Задание 4.

Прочтите документ «Манифест 17 октября 1905 г. Выполните задания по документу.

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах

действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая назначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиною, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

Задание по документу:

1. О чем этот документ? Какого его значение для дальнейшего развития событий в стране? Почему император решился провозгласить его?

2. Какова своевременность принятия, характер и глубина предложенных мер, влияние на настроения в обществе.

3. Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом от 17 октября 1905 года?

Задание 5.

Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности

Задание 6.

Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислите его основные достижения.

Критерии оценки

(практические работы, проблемное задание, зачет, контрольная работа, реферат):

- **оценка – 5 («отлично»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания.
- **оценка – 4 («хорошо»)** ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значения для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и демонстрации правильного выполнения задания с небольшими неточностями и коррекцией действий преподавателем.
- **оценка 3 («удовлетворительно»)** ставится обучающимся, обладающим необходимыми знаниями, но допустившими неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических заданий, не умеющим обосновывать свои суждения.
- **оценка 2 («неудовлетворительно»)** ставится обучающимся, имеющим разрозненные и бессистемные знания, не может применять знания для решения практических задач или отказ отвечать.

Тестирование «Россия в XX веке»

1. Выберите из списка политического деятеля, который выступал против политики Сталина в 20-е годы:
 - a) В.В. Куйбышев
 - b) Г.Е. Зиновьев
 - c) В.М. Молотов
 - d) Н.С. Хрущев
2. Укажите хронологические рамки Гражданской войны:
 - a) 1911-1912
 - b) 1904-1905
 - c) 1914-1918
 - d) 1918-1922
3. Аншлюсом в предвоенной истории называют:
 - a) насильственное присоединение Австрии к Германии
 - b) мятеж фашистов в Испании
 - c) поход Муссолини на Рим
 - d) захват Чехословакии
4. Укажите, какие меры осуществлялись во время политике НЭПа:
 - a) национализация промышленности
 - b) введение обеспеченного золотом червонца
 - c) введение продразверстки
 - d) разрешение политических партий

5. Выберите из списка характеристику, которая относилась к политике коллективизации в СССР:
- а) поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства
 - б) сокращался вывоз зерновых за границу
 - в) обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян
 - г) произошло резкое повышение уровня жизни крестьян
6. Укажите, к чему привела советско-финляндская война:
- а) поражению СССР в войне
 - б) исключению СССР из Лиги Наций
 - в) получению СССР выхода в Балтийское море
 - г) оккупации советскими войсками территории Финляндии
7. Что из названного стало одним из результатов первых пятилеток:
- а) строительство новых промышленных районов на Урале и дальнем Востоке
 - б) увеличение капиталовложений в легкую промышленность
 - в) появление частного сектора в экономике
 - г) решение квартирного вопроса в городах
8. Укажите республику, не вошедшую в состав СССР при его создании:
- а) Белоруссия
 - б) Армения
 - в) Азербайджан
 - г) Молдавия
9. Термин «индустриализация» подразумевает:
- а) создание коллективных аграрных хозяйств
 - б) борьбу с неграмотностью
 - в) новый курс во внешней политике
 - г) создание тяжелой промышленности
10. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к:
- а) захвату новых колоний
 - б) сохранению господства на море
 - в) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
 - г) освобождению своей территории от захватчиков
11. Назовите, какое значение имела первая русская революция:
- а) была уничтожена монархия
 - б) ликвидировано помещичье землевладение
 - в) появился парламентаризм
 - г) произошли изменения в судебной системе
12. Укажите, какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?
- а) Австро-Венгрия
 - б) Франция
 - в) Болгария
 - г) Турция
13. Укажите, какое из утверждений об экономической политике большевиков в первые годы власти верно?
1. Государство начало полномасштабную национализацию предприятий
 2. Летом 1918г. из-за нехватки продовольствия в стране началась коллективизация

- a) верно только 1
 - b) верно только 2
 - c) оба верны
 - d) оба не верны
14. Массовое соревнование за повышение производительности труда в 1930-е гг. получило название
- a) стахановское движение
 - b) движение «сменовеховцев»
 - c) движение двадцатипятидесятыхников
 - d) движение ударников коммунистического труда
15. Назовите, что характеризует период «новой экономической политики»:
- a) активно проводилась национализация предприятий
 - b) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
 - c) была запрещена аренда предприятий
 - d) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные
16. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло:
- a) в 1918 г.
 - b) в 1919 г.
 - c) в 1920 г.
 - d) в 1921 г.
17. В какие годы протекал мировой кризис, который назвали «Великая депрессия»?
- a) 1929-1934гг.
 - b) 1918-1928гг.
 - c) 1939-1945гг.
 - d) 1971-1973гг.
18. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:
- a) Германия, Австро-Венгрия, Италия
 - b) Англия, Австро-Венгрия, США
 - c) Германия, Россия, Франция
 - d) Англия, Франция, Россия
19. Единственная страна Азии, завершившая модернизацию к началу XX века и участвовавшая в международной политике, - это:
- a) Китай
 - b) Япония
 - c) Иран
 - d) Турция
20. В каком городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда:
- a) в Белграде
 - b) в Кракове
 - c) в Сараево
 - d) в Вене
21. Укажите, что характеризует проводившуюся в Советской России в 1918—1920 гг. политику «военного коммунизма»:

- a) всеобщая трудовая повинность
 - b) свобода рыночной торговли
 - c) развитие предпринимательства
 - d) продналог с крестьян
22. Год вступления США в первую мировую войну
- a) 1914
 - b) 1916
 - c) 1917
 - d) 1918
23. Большая часть государств Европы в конце 19 века
- a) была на стадии начального процесса модернизации
 - b) не освободилась от остатков феодализма
 - c) переживала экономические кризисы
 - d) была на стадии завершения промышленного переворота
24. Выберите из списка два положения, которые отражали положение в образовании в 1920-е годы:
- a) сильная материальная база народного образования
 - b) возникновение кружков и курсов ликвидации неграмотности
 - c) снижение количества учебных заведений
 - d) создание гимназий и реальных училищ
 - e) классовый подход в образовании
25. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии
- a) с Германией
 - b) с Великобританией
 - c) с Персией (Ираном)
 - d) с Китаем
26. Укажите, какое утверждение относительно «сталинской Конституции» не является верным:
- a) была создана в 1924 г.
 - b) являлась самой демократической
 - c) гарантировала свободу совести и печати
 - d) была дополнена более 1 млн. поправок
27. Германия объявила войну России в 1914 г.
- a) 15 (28) июня
 - b) 18 (31) июля
 - c) 19 июля (1 августа)
 - d) 12 августа (24 августа)
28. Какое из российских политических движений начала XX века характеризовалось социалистическими представлениями?
- a) эсеры
 - b) кадеты
 - c) октябристы
 - d) черносотенцы
29. Единственное крупное морское сражение Первой мировой войны носит название:
- a) Верденское

- b) Галицийское
 - c) Ютландское
 - d) Арденнское
30. События, вошедшие в историю как «Верденская мясорубка», произошли
- a) в 1914 г.
 - b) в 1915 г.
 - c) в 1916 г.
 - d) в 1917 г.
31. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне.
- a) рост забастовочного движения
 - b) инфляция
 - c) увеличение темпов развития промышленности и сельского хозяйства
 - d) топливный кризис
32. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России?
- a) увеличение протяженности Юго-Западного фронта
 - b) потеря территории Галиции
 - c) освобождение территории Польши
 - d) заключение перемирия с Германией
33. Мюнхенское соглашение предполагало:
- a) раздел сфер влияния между СССР и Германией
 - b) создание системы коллективной безопасности
 - c) выход России из Первой мировой войны
 - d) Передачу Судетской области Германии
34. Укажите, в какие годы проводилась политика коллективизации:
- a) 1925-1927 годы
 - b) 1927-1930 годы
 - c) 1928-1937 годы
 - d) 1931-1935 годы
35. Какое положение было сформулировано в статье И. Сталина «Головокружение от успехов»:
- a) Необходимость ускоренной коллективизации сельских хозяйств через создание колхозов
 - b) Осуждение нарушений принципа добровольности в колхозном строительстве
 - c) Призыв к активному раскулачиванию середняков
 - d) Объявление о прекращении коллективизации в СССР
36. Какие положения не включал в себя Рапалльский договор между СССР и Веймарской Германией:
- a) отказ от взаимных претензий
 - b) установление отношений экономического сотрудничества
 - c) раздел сфер влияния
 - d) установление дипломатических отношений
37. Последствие Первой мировой войны для стран Европы стали:
- a) экономический подъем

- b) стабилизация политической обстановки в стран
 - c) рост социальной напряженности
 - d) сокращение колониальных владений
38. Для экономики большинства европейских стран в 1920-е гг. было характерно:
- a) милитаризация экономики
 - b) массовое производство товаров
 - c) свертывание рыночных отношений
 - d) падение промышленного производства
39. Укажите, как называется мирный договор, закончивший для России Первую мировую войну:
- a) Портсмутский
 - b) Брестский
 - c) Версальский
 - d) Рапалльский
40. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:
- a) федерацией республик
 - b) союзом автономий
 - c) конфедерацией регионов
 - d) унитарным государством

ФОС для текущего контроля

I семестр

Знать

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Задания 1-20.

Выполните тест

- 1. В каком году началась Первая мировая война:**
 - a) 1928 г.
 - b) 1914 г.
 - c) 1916 г.
 - d) 1917 г.
- 2. Что послужило поводом для начала Первой мировой Войны:**
 - a) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
 - b) Нападение Германии на Бельгию;
 - c) Образование Тройственного союза;
 - d) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии.
- 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда**
 - a) Гаврила Принцип.
 - b) Григорий Распутин
 - c) Жозеф Жоффр.
 - d) Фердинанд Фошш
- 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?**
 - a) План Шлиффена
 - b) План Барбаросса
 - c) Галицкая операция
 - d) Верденская мясорубка
- 5. Что такое аннексия?**
 - a) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
 - b) Сборник законов Сербии;
 - c) Военная выплата
 - d) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке.
- 6. Одна из главных причин гражданской войны в России:**
 - a) союз большевиков с левыми эсерами.
 - b) укрепление и развитие многопартийности.
 - c) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
 - d) Политика Временного правительства в 1917 г.
- 7. Полномасштабная гражданская война в России началась:**
 - a) весной 1917 г.
 - b) осенью 1917 г
 - c) весной 1918 г.
 - d) осенью 1918 г.
- 8. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:**
 - a) А.И. Егоров.
 - b) А. И. Деникин
 - c) М.В. Фрунзе.
 - d) И.И. Вацетис

9. Кто был командующим анархистской повстанческой армии юго-востока Украины:
- С.В.Петлюра
 - П.П.Скоропадский
 - Н.И. Махно
 - М.С.Грушевский.
10. Наиболее успешный командир Красной Армии, победивший войска генерала Врангеля в Крыму:
- М.В.Фрунзе
 - М.Н.Тухачевский
 - А.И.Егоров
 - В.К.Блюхер
11. Отметьте одну из причин принятия НЭПа:
- увеличение антиправительственных выступлений крестьян
 - резкий подъём уровня промышленного производства
 - стабилизация рубля
 - политика ликвидации неграмотности
12. Какое мероприятие не относится к НЭПу:
- замена продразвёрстки продналогом
 - непосредственный обмен между городом и деревней
 - допуск частного капитала в промышленность, иностранные концессии
 - укрепление денежной системы
13. Отметьте один из главных итогов НЭПа:
- посевная площадь достигла довоенного уровня
 - увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности
 - советский рубль стал конвертируемым
 - закончилась международная изоляция нашего государства
14. Отметьте хронологические рамки проведения НЭПа:
- 1921 – 1929 гг.
 - 1920 – 1930гг.
 - 1921 – 1931 гг.
 - 1921 – 1937 гг.
15. Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих против Советской власти?
- в Одессе
 - в Кронштадте
 - во Владивостоке
 - в Архангельске
16. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:
- Ускорить развитие сельского хозяйства
 - Достичь экономической независимости
 - Выплатить все иностранные долги царской России
 - Укрепить основы рыночной экономики
17. В сталинской индустриализации, в отличие от индустриализации России начала века, использовался:
- Иностранный капитал
 - Труд заключенных
 - Рост налогообложения
 - Приток капитала за счет экспорта хлеба
18. Проведение индустриализации в СССР характеризует преимущественное развитие:
- Легкой и пищевой промышленности

- b) Тяжелой промышленности
- c) Сферы услуг
- d) Внешней торговли

19. Что являлось итогом индустриализации?

- a) Интегрирование страны в мировую экономику
- b) Укрепление основ рыночной экономики
- c) Ускорения развития легкой промышленности
- d) Развитие новых и базовых отраслей промышленности

20. Определите, к какому периоду истории СССР относится цитируемая речь И.В.Сталина?

Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс... Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги.

- a) военного коммунизма
- b) индустриализации
- c) коллективизации
- d) нэпа

Уметь

Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задание 21. Восстановите с краткой характеристикой хронологическую последовательность событий:

1. Аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. Заключение Антикоминтерновского пакта
4. Агрессия Италии против Эфиопии.

Задание 22. Соотнесите и оцените принятое решение и место его принятия:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии | А) Тегеранская конференция |
| 2. открытие второго фронта | Б) Крымская конференция |
| 3. решены вопросы о репарациях | В) Потсдамская конференция |

Задание 23. Назовите и охарактеризуйте политический строй Российской империи в начале XX века.

- 1) Республика
- 2) Абсолютная монархия
- 3) Конституционная монархия
- 4) Самодержавная монархия

Задание 24. Назовите и охарактеризуйте черты нацистской идеологии

Задание 25. Приведите три объяснения описанным в документе событиям.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?

Задание 26. Опишите пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг..

Задание 27. Расставьте в хронологической последовательности события и дайте им оценку

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

- 1) Декрет об организации РККА
- 2) Подписание Брестского мирного договора
- 3) Восстание Чехословацкого корпуса
- 4) Заключение Рижского мирного договора
- 5) Наступление Юденича на Петроград

Задание 28. Подумайте, какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Дайте оценку этим положениям.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий (иностраннх коммерческих предприятий)

Задание 29. Проанализируйте, какие задачи была призвана решить форсированная индустриализация? Сформулируйте не менее трёх задач.

Задание 30. Опишите события одного из периодов Великой Отечественной войны в форме эссе

Задание 31. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую... к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?»

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова... Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции _____].

Задание 32. Приведите три подробных объяснения приведенной информации.

В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами

тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?

Задание 33. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) пик массовых политических репрессий

Б) принятие новой Конституции СССР

В) принятие первого пятилетнего плана

Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г.

2) 1931-1933 гг.

3) 1934 г.

4) 1936 г.

5) 1937-1938 гг.

6) 1938 г.

Задание 34. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны

Задание 35. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва

2) Курская битва

3) Смоленское сражение

4) Московская битва

5) операция «Багратион»

2 семестр

Знать

Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний

Задание 36. Опишите символику герба СССР.

Задание 37. Объясните, в чём заключался основной смысл доклада Н. Хрущёва о культе личности Сталина?

Задание 33. Сформулируйте особенности социально-экономического развития СССР в 1964—1985 гг.?

Задание 39. Раскройте, каких успехов достигли наука и социальная сфера в СССР в 1964—1985 гг.?

Задание 40. Объясните, какие идеологические перемены произошли в СССР после отстранения от власти Н. Хрущёва?

Задание 41. Объясните, что такое разрядка международной напряжённости? Почему она не стала долгосрочным направлением в международных отношениях?

Задание 42. Поясните, к каким результатам привели экономические реформы, начатые в 1985 г.?

Задание 43. Поясните, в чём заключались основные принципы политики гласности, проводимой советским руководством в период перестройки?

Задание 44. Ответьте, какую роль в распаде СССР сыграл кризис межнациональных отношений?

Задание 45. Объясните, как изменилась система высших органов государственной власти в России в результате политико-конституционного кризиса начала 1990-х гг. и принятия новой Конституции в 1993 г.? Какая форма правления установилась в России?

Задание 46. Дайте определение понятию «Приватизация»

Задание 47. Оцените, какие социальные программы были реализованы правительством с начала XXI в.? Каковы были их результаты?

Задание 48. Проанализируйте, с какими внешнеполитическими вызовами сталкивается Современная Россия? Как она их преодолевает?

Задание 49. Назовите причины, которые вынудили Россию начать специальную военную операцию?

Уметь

Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Задание 50. Приведите примеры трудностей в сельском хозяйстве СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Какие меры предлагались для их преодоления? Были ли они в итоге преодолены?

Задание 51. Выделите основные направления научно-технической революции в СССР в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Каковы были её результаты? Ответ оформите в тетради в виде схемы.

Задание 52. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других? Составьте краткую справку об этом событии.

1. начало освоения целинных земель
2. первый полет человека в космос
3. начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли

Задание 53. Выделите в форме схемы основные направления внешней политики СССР в 1953—1964 гг.

Задание 54. Дайте характеристику советской политической системе 1964—1985 гг. Сформулируйте не менее трёх её черт.

Задание 55. Выберите и обоснуйте, какое из перечисленных явлений характеризовало общественно-политическую жизнь в СССР в период перестройки?

- 1) борьба с инакомыслием
- 2) гласность
- 3) монопольная власть КПСС
- 4) прекращение критики культа личности И. В. Сталина

Задание 56. Систематизируйте информацию об основных направлениях политической реформы в СССР в 1985—1991 гг. в тетради в форме таблицы. Названия столбцов таблицы определите самостоятельно.

Задание 57. Сформулируйте политические, экономические и социальные причины распада СССР. Как вы думаете, какие из названных причин играли ведущую роль в распаде СССР? Ответ оформите в тетради в виде схемы.

Задание 58. Проанализируйте, как изменились роль и влияние СССР в период перестройки? Почему страны Центральной и Восточной Европы отказались от социализма?

Задание 59. Перечислите, какие меры принимались Россией и США для сокращения стратегических наступательных вооружений? Как вы думаете, какой из сторон они были более выгодны? Докажите, что России было жизненно необходимо сохранить статус ядерной державы.

Задание 60. Опишите, как в России происходил переход к рыночной экономике? С какими проблемами страна столкнулась на этом пути? Проанализируйте 3 из них.

Темы рефератов

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
3. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
4. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
5. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
6. Мой край в годы Великой Отечественной войны.
7. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
8. Конец колониальной эпохи. СССР: триумф и распад.
9. Мой край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
10. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

11. Мой край на рубеже XX—XXI веков.
12. Геополитический фактор в истории Руси.
13. Общественный идеал в Древней Руси.
14. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
15. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.
16. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
17. Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
18. Культура Древней Руси.
19. Иван III: человек и политик.
20. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
21. Формирование сословно-представительной монархии в России.
22. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
23. Исторический портрет Ивана Грозного.
24. Россия XVI в. глазами иностранцев.
25. Этапы закрепощения крестьян.
26. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
27. Социальные конфликты в XVII в.
28. Проблема «самозванства» на Руси.
29. Русский быт в XVII веке.
30. Реформы Петра I и российское общество.
31. Реформы Петра I в области культуры и быта.
32. Россия и Запад в XVII в.
33. Александр I: человек и государь.
34. Политический портрет М.М. Сперанского.
35. Россия и мир в первой половине XIX в.
36. Александр II: человек и государь.
37. Реформы С.Ю.Витте и попытка модернизации России.
38. Политический портрет П.А. Столыпина.
39. Политические партии России в начале XX в.
40. Государственная Дума в истории России.
41. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
42. Политические процессы 30-х годов.
43. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия..
44. Русская православная церковь в эпоху войны.
45. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
46. «Холодная война»: истоки и уроки.
47. Политический портрет Н.С. Хрущева.
48. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
49. Карибский кризис: итоги и уроки.
50. Л.И. Брежнев: человек и политик.
51. Чеченская война: истоки и последствия.
52. «Перестройка» и возрождение идейного и политического плюрализма.
53. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.

Задания для самостоятельной работы**ЗНАТЬ****Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний****Тема Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков**

Сравните позиции В. Ленина и «левых коммунистов» по вопросу о необходимости заключения Брестского мира. Почему Ленин настаивал на подписании мира с Германией на самых тяжёлых условиях?

Тема Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Раскройте смысл понятия «Гражданская война». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Тема Советский Союз 1920-х–1930-е гг.

Прочитайте отрывки из документов и ответьте на вопросы. Из договора, заключённого между РСФСР и Германией в Рапалло 16 апреля 1922 г. «Статья 1 Оба правительства согласны, что разногласия между Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой и Германским государством по вопросам, возникшим за время состояния войны между Россией и Германией, регулируются на следующих основаниях: а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между РСФСР и Германским государством немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран».

1. Какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии?
2. Какие положения Рапалльского договора были наиболее выгодны для Германии и какие — для Советской России?

Тема Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Раскройте смысл понятия «Отечественная война». Приведите два исторических факта, конкретизирующих данное понятие применительно к истории России. Приведённые факты не должны содержаться в данном вами определении понятия.

Тема СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Перечислите категории населения, положение которых улучшилось в 1950—1960-х гг. Приведите примеры улучшения положения данных категорий населения. Что, по вашему мнению, позволило улучшить жизнь этих людей?

Тема Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Раскройте смысл понятия «диссиденты». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие. Приведённый факт не должен содержаться в данном вами определении понятия.

С опорой на конкретные исторические факты проиллюстрируйте общее повышение жизненного уровня советских граждан в 1964—1985 гг. Какими факторами был обусловлен данный процесс?

Тема Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Дайте определение понятия «парад суверенитетов»

Тема Становление новой России (1992–1999 гг.)

Проанализировав текст Конституции 1993 г., выпишите в тетрадь основные права и обязанности граждан России.

УМЕТЬ

Задания, направленные на формирование профессиональных умений

Тема Россия и мир в годы Первой мировой войны

Заполните таблицу

Название партии	Конституционно-демократическая партия (кадеты)	“Союз 17 октября” (октябристы)	Партия социалистов-революционеров (эсеры)	РСДРП(б) (социал-демократы)	Союз русского народа (черносотенцы)
1. Когда основана					
2. Политический лагерь					
3. Лидеры					
4. Численность (в тыс.)					
5. Чьи интересы выражали					
6. Методы борьбы					
7. Цели и задачи					

Тема Советский Союз 1920-х–1930-е гг.

Используя дополнительные источники информации, подготовьте сообщение (презентацию) о процессе индустриализации в 1930-е гг. в вашем регионе.

Составьте синхронистическую таблицу основных событий внешней политики в России и мире в 1920—1930-е гг. Используйте материал рекомендованных источников.

Тема Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.



Тема Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).

Работа с первоисточником (текстом)

Сравните записи, сделанные в дневнике начальника немецкого Генерального штаба Франца Гальдера на 12-й и 47-й день войны Германии против СССР. Почему так разнятся выводы генерала?

Какие события Великой Отечественной войны вместились в этот промежуток? Чем объясняет генерал Гальдер относительный успех советских войск? Какие факторы вы бы могли назвать еще?

12-й день Восточной кампании

«С моей стороны не будет слишком смелым утверждать: немецкая кампания против России выиграна в пределах 14 дней. Разумеется, тем самым она еще не закончена. Обширность территории и упорство всеми средствами оказываемого сопротивления потребуют от нас еще нескольких недель».

47-й день

«Становится все очевиднее, что колосс Россия, который сознательно готовился к войне... был нами недооценен. Эта констатация относится как к организационным, так и к экономическим силам, а в особенности к чисто военному потенциалу. Начиная войну, мы рассчитывали иметь против себя примерно 200 вражеских дивизий. Но теперь мы насчитываем их уже 360. Эти дивизии, конечно, не вооружены и не оснащены в нашем понимании этого слова, и командование ими в тактическом отношении во многом неудовлетворительно. Но они есть. И если дюжина их разбита, русский выставляет новую дюжину. Он выигрывает время благодаря тому, что находится поблизости от своих источников силы, а мы все больше от них удаляемся».

Тема СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Выясните в дополнительных источниках информации, каким странам Европы СССР оказывал помощь в послевоенном восстановлении хозяйства и экономики.

Выделите основные направления научно-технической революции в СССР. Каковы были её результаты? Ответ оформите в тетради в виде схемы.

В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоположные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Н. Хрущёв начал борьбу с «культом личности» и политику десталинизации для усиления своей личной власти. Приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно её опровергнуть.

Тема Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Какие отрасли промышленности имели приоритетное развитие в СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.? Приведите примеры (не менее трёх) создания новых предприятий в данных отраслях промышленности.

Перечислите основные направления развития советской космической отрасли в середины 1950-х до середины 1980-х гг. и ключевые события на каждом из направлений.

Тема Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Заполните сравнительную таблицу «Попытки реформ» и выясните, чем была обусловлена необходимость перемен в жизни советского общества, какие экономические и политические реформы были проведены в период «перестройки» и в 90-х годах XX века

Таблица Попытки реформ

Линии сравнения	В годы «перестройки»	В 90-х годах XX века
Отношение к частной собственности и экономической свободе		
Отношение к гражданским (личным) правам и свободам		
Отношение к политической оппозиции		
Применение репрессий к политическим противникам		
Государственный контроль за СМИ, книгоизданием, театрами и т. д.		
Основные преобразования в экономической сфере		
Основные политические и социальные реформы		
Результаты реформ		

Тема Становление новой России (1992–1999 гг.)

Сравните цели, методы, итоги политических и экономических реформ, проводимых М. Горбачёвым во второй половине 1980-х гг. и Б. Ельциным в начале 1990-х гг. Укажите, что было общим (не менее трёх общих характеристик), а что — различным (не менее трёх различий).